

PATVIRTINTA  
Ukmergės Dukstynos pagrindinės mokyklos  
direktoriaus  
2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1-24

## **UKMERGĖS DUKSTYNOS PAGRINDINĖ MOKYKLA**

### **PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS 2021–2022 m. m.**

#### **I SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ 2020–2021 m. m.**

1. Mokinių skaičius mokykloje:

1.1. 2020 m. rugsėjo 1 d. mokykloje mokėsi 650, 2021 m. birželio 22 d. 650 mokiniai: 1–4 kl. – 296, 5–10 kl. – 354. Toliau kaip 3 km nuo mokyklos gyvena 148 mokiniai. Iš jų: 50 vežami mokyklos geltonaisiais autobusais, 60 – privačiu transportu, 38 – maršrutiniais autobusais;

1.2. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius 2020–2021 m. m. rugsėjo 01 d. iš viso buvo 51 mokinyss. Iš jų nedidelis specialiųjų ugdymosi poreikių lygis nustatytas 16 mokinių, vidutinis – 21 mokinių, didelis – 14 mokinių. Nustatyti sutrikimai: nežymaus intelekto – 6, specifiniai mokymosi sutrikimai – 3, kompleksiniai – 7, bendrieji mokymosi sutrikimai – 8, negalia dėl žymaus klausos sutrikimo – 1, negalia dėl nežymaus klausos sutrikimo – 1. Penkiems mokiniams mokymosi sunkumai kilo dėl sulėtėjusios raidos, 1 – dėl lėtinių neurologinių sutrikimų. 1 mokinyss turi kochlearinius implantus, 15 mokinių nustatyti kalbėjimo ir kalbos sutrikimai. 22 mokiniai buvo integruotai mokomi pagal pritaikytas Bendrąsias programas, 7 mokiniai – pagal individualizuotas bendrojo ugdymo programas. 6 mokiniai buvo mokomi pagal Bendrąsias programas nekeičiant ugdymo turinio apimčių, o pritaikant mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijus.

1.3. 7–17 metų visiškai nelankančių mokyklos mokinių nėra.

2. 2020 – 2021 m. m. mokinių mokymosi sėkmingumas:

2.1. Bendras mokyklos mokinių pažangumas po papildomų darbų – 99,8 %: 1–4 kl. – 296 pažangūs mokiniai (100%), 5–8 kl. – 306 pažangūs mokiniai – (100%), 9–10 kl. – 47 pažangūs mokiniai ir vienas nepažangus 10 kl. mokinyss paliktas kartoti kurso (97,9%).

2.2. 2020-2021 m. m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas vykdytas elektroniniu nuotoliniu būdu. Patikroje dalyvavo 15 mokinių:

2.2.1. lietuvių kalbos testo rezultatai: vienas mokinio darbas įvertintas 7 balais, trys mokiniai gavo po 6 balus, vienas – 5, septyni – 4, du – 2, vienas mokinyss neatvyko (neprisijungė) į patikrą;

2.2.2. matematikos rezultatai: du mokiniai įvertinti - 8 balais, trys – 7, vienas – 6, trys – 5, vienas – 4, du - 3, vienas – 2, vienas – 1, vienas mokinyss neatvyko (neprisijungė) į patikrą.

3. Mokykloje pagrindinėse pareigose dirba 53 atestuoti pedagogai: 2 mokytojai, 22 vyresnieji mokytojai, 29 metodininkai.

3.1. Mokykloje dirba socialinis pedagogas ir specialusis pedagogas - logopedas, turintys aukštąjį išsilavinimą ir metodininkų kategorijas, bei psichologas, turintis aukštąjį išsilavinimą ir prilyginamas IV kategorijos specialistams.

4. Ugdymo kokybės užtikrinimas. 2020–2021 m. m. ugdymo planas buvo parengtas remiantis Bendrojo ugdymo planu ir ankstesnių projektų, skirtų ugdymo diferencijavimui ir mokymosi galimybių

didinimui, metu sukaupta patirtimi ir sėkmingais sprendimais. Mokyklos ugdymo plane buvo reglamentuota bendroji ugdymo organizavimo tvarka, trimestrų trukmė, atostogų laikas, mokomųjų dalykų mokymas, mobilių grupių formavimas, mokinių pasiekimų vertinimas, mokymo namuose tvarka. Pateiktos išsamios pamokų paskirstymo 1–4, 5–8, 9–10 klasioms lentelės

4.1. 2020–2021 m. m. nuolat namuose buvo mokomi keturi 9 ir 10 kl. Mokiniai. Jų mokymas buvo organizuojamas remiantis gydytojų išduotu medicininio pažymėjimu apie mokinio sveikatą, tėvų prašymu, 69.6 Bendrųjų ugdymo planų punktu ir klasės auklėtojo sudarytu mokytojų individualiu pamokų grafiku.

5. Neformaliojo švietimo organizavimas. Mokytojai pagal 2020 m. pavasarį vykusios neformaliojo švietimo mugės rezultatus (t. y., būrelius pasirinkusių mokinių sąrašus) parašė būrelių veiklos programas. Mokyklos administracija visus pasiūlymus aptarė su metodinių grupių pirmininkais. Buvo atrinkti ir patvirtinti tie mokinių pasirinkti būreliai, kurie į veiklą įtraukia daugiau įvairių klasių mokinių; kurių veikla siejasi su bendrais mokyklos tobulinimo uždaviniais ir tęstinėmis tradicijomis; kuriuose yra organizuojama aktuali, šiuolaikiška ir perspektyvi veikla.

5.1. 2020–2021 m. m. iš viso panaudotos 53 neformaliojo ugdymo valandos. Iš jų meninei saviraiškai - 16 val., sportui – 1 val., informacinių technologijų gebėjimų būreliams – 2 val., verslumo ir ekonomikos būreliams - 2 val. gabių mokinių ugdymui – 7 val., turinčių mokymosi sunkumų mokinių ugdymui – 3 val., prevencinių programų įgyvendinimui – 6 val. kitai veiklai – 1 val. Mokykloje sėkmingai veikė Tolerancijos ugdymo centras, mokinių Lyderių klubas.

6. Pagal 2020–2021 m. m. mokyklos ugdymo planą ir dalykų mokytojų metodinių grupių planus bei detalius veiklų grafikus 1-4 kl. šešis kartus, o 5-10 kl. du kartus per mokslo metus vyko integruota kultūrinė-pažintinė veikla „Neformaliojo ugdymo dienos“

6.1. Dėl karantino ir ugdymo(-si) organizavimo nuotoliniu būdu mokyklos bendruomenė dvejus metus negali realizuoti suplanuotų tęstinių integruotų projektinių veiklų, numatytų balandžio – birželio mėn. Mokykla buvo susitarusi dėl projektų temų ir įgyvendinimo tvarkos, mokytojai parengė programas, tačiau mokiniai į kontaktinį ugdymą iki mokslo metų pabaigos negrįžo.

6.2. Nuotolinio mokymo(si) metu klasės buvo skatinamos ir sėkmingai pasinaudojo „Kultūros paso“ edukacijomis. Dalis jų 2021 m. gegužės - birželio mėn. vyko kontaktiniu būdu.

7. Atsižvelgdama į mokyklos veiklos kokybės vidaus įsivertinimo išvadas, Pažangos anketos duomenis ir apibendrintus TIMSS, e-NMPP, NMPP testų rezultatus 2020–2021 m. m. mokykla:

7.1. Tikslingai tobulino mokytojų kompetenciją ugdymo diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo srityje; kontaktinėse ir nuotolinėse pamokose buvo siekiama nuosekliai ir planingai stiprinti mokymosi diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą.

7.2. Pasiteisino mokyklos sprendimas visų klasių nuotolinio mokymo(-si) turinį planuoti dviejų savaitių ciklais, mokiniams iš anksto pateikiant pagrindinės ir papildomos medžiagos internetines nuorodas, atsiskaitymo datas, vaizdo skambučių nuorodas.

7.3. Tinkamas dėmesys buvo skiriamas mokinių skaitmeninio raštingumo gebėjimų ir įgūdžių tobulinimui – teikiama savalaikė techninė ir technologinių procesų valdymo pagalba. Ypatingą vaidmenį šioje srityje atliko programuotojas, klasės auklėtojos ir IT mokytojos.

7.4. Pakankamai dėmesio buvo skiriama mokinių poreikių tenkinimui, pasinaudojant ugdymo plano suteiktomis galimybėmis ir diferencijuojant ugdymą pagal „Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo 14–19 metų vaikams“ projekto modelį. Pasiteisinusi praktika per vieną lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pamoką skaidyti mokinius į pogrupius-modulius ir teikti mokiniams tikslingesnę ir paveikesnę mokymosi pagalbą.

8. 2020–2021 m. m. apibendrinus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus nustatyta, kad visos respondentų grupės vienu svarbiausių mokyklos privalumų pripažino vertinimo aiškumą ir galimybę mokiniams dalyvauti savo mokymosi įvertinime, mokytojų sukurtas sąlygas mokymuisi bendradarbiaujant. Geresnių ugdymo rezultatų siekti padeda mokinių gera savijauta, atsižvelgimas į mokinių nuomonę bei sumažėjusios patyčios.

8.1. Atsižvelgiant į apibendrintus vidaus įsivertinimo duomenis, 2021–2022 m. m. ugdymo procese svarbu ugdyti mokinių gebėjimus planuoti asmeninį mokymąsi ir sistemingai aptarti

individualias mokymosi sėkmes; t. y. ugdyti esminius savivaldžio mokymosi įgūdžius, ir padėti/mokyti vaikus suvaldyti ir įveikti baimę suklysti.

9. Pasiremiant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, mokyklos Koordinacinės vidaus įsivertinimo (KVI) grupės rekomendacijomis ir Mokytojų tarybos nutarimais, nutarta tęsti 2020–2021 m. m. pradėtas veiklas ir nuosekliai įgyvendinti pagrindinius mokyklos uždavinius 2021–2022 m. m.: 1) pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus (*kryptis: aktyvų mokinių mokymą(-si) skatinančių metodų ir formuojamojo („mokyti padedančio“) vertinimo taikymas pamokoje*; 2) kurti saugią mokymosi aplinką (*kryptis: mokinių asmeninių ir socialinių gebėjimų ugdymas įtraukioje ugdymosi aplinkoje*).

## II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

10. Ukmergės Dukstynos pagrindinės mokyklos (toliau Mokyklos) 2021–2022 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) yra parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Ukmergės Dukstynos mokykloje.

11. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

**Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

**Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokyti, diferencijuotai mokyti dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

**Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

**Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma

**Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

**Ilgalaikis dalyko planas** – dalyko ugdymo ir turinio gairės, mokytojo parengtos atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas.

11.1. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

12. Formuojant mokyklos ugdymo turinį (planuojant mokinių pasiekimus, numatant ugdymosi tikslus) atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų bei testų rezultatus ir rekomendacijas.

**13. Ugdymo plano tikslai:**

13.1. apibrėžti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų vykdymo Ukmergės Dukstynos mokykloje principus ir reikalavimus;

13.2. formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

**14. Ugdymo plano uždaviniai:**

14.1. nustatyti reikalavimus ugdymo turiniui ir mokymo(si) aplinkai kurti ir įgyvendinti;

14.2. aprašyti ugdymo proceso dalyvių sąveikas (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant suasmeninto mokymosi.

14.3. nustatyti pamokų skaičių, skirtą dalykų programoms įgyvendinti, mokantis pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas;

## III SKYRIUS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

15. Mokslo metų pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – 2022 m. rugpjūčio 31 d.

16. Ugdymo proceso trukmė pagal Bendrąjį ugdymo planą:

Klasės	Pradžia	Pabaiga	Trukmė dienomis/ savaitėmis
1–4	2020-09-01	2021-06-09	175/ 35
5–10	2020-09-01	2021-06-23	185/ 37

16.1. Mokslo metai skirstomi trimestrais, kurių trukmė:

Trimestras	2020 – 2021 m. m.
<b>I</b>	09 01 – 11 30
<b>II</b>	12 01 – 02 28
<b>III</b>	1-4 kl. 03 01 – 06 09 5-10 kl. 03 01 – 06 23

16.2. Ugdymo proceso struktūra. Mokymosi laikas ir formos:

2021-2022 m. m. mokymosi dienos		1–4 kl. – 175 dienos	5–10 kl. – 185 dienos
<b>I pusmetis</b>	Pamokos	84	85
	Suplanuotos klasės veiklos	4 (09 01; 09 14; 10 01; 12 22)	2 (09 01; 12 23)
<b>II pusmetis</b>	Pamokos	74	84
	Suplanuotos klasės veiklos	3 (03 04; 04 25; 05 31)	2 (06 01, 06 10)
Edukacinės išvykos		3	2
Socialinės – pilietinė veikla		-	2 (06 21, 22)
Socialinio emocinio ugdymo programa		6 (06 01-08)	6 (06 13–20)
Miesto šventė (veiklos šeštadienį)		1 (06 09)	1 (06 23)

16.3. Mokymui(-si) intensyvinti, dalykų (pvz., SEU, socialinės veiklos, 8 kl. technologijų) programoms įgyvendinti, sudarant galimybę mokiniams keisti laikinąsias grupes, nustatoma tokia pusmečių trukmė:

Pusmetis	2021 – 2022 m. m.
<b>I</b>	09 01 – 01 21
<b>II</b>	1–4 kl. 01 24 – 05 31; pamokos baigiasi 05 30 5–10 kl. 01 24 - 06 10; pamokos baigiasi 06 09

17. 1–10 klasių mokiniams ne rečiau kaip kas 6–8 ugdymo savaites skiriamos atostogos. Į atostogas neįskaičiuojamos švenčių dienos (21 d. d.).

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 9 d. (5 d.)
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d. (10 d.)
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d. (4 d.)
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d. (4 d.)

18. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę ugdymo procesą organizuojant grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymosi būdu .

19. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro – valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo 2021 m. birželio 30 d. Nr. V-1552 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimo būtinų sąlygų“ aktualia redakcija, organizuojant ugdymą maksimaliai ribojamas skirtingose klasėse ugdomų mokinių kontaktas pamokų metu ir po pamokų:

19.1 mokykloje nėra fizinių galimybių užtikrinti kiekvienos konkrečios klasės mokinių atskyrimo, todėl ugdymas organizuojamas klasių srautais:

19.2. pradinio ugdymo programoje srautą sudaro viename aukšte esančių klasių mokiniai:

Aukštas	Srautas	Mokinių skaičius
I prad.	1b, 3c, 4a, 4c	97
II prad.	1a, 2a, 3b, 4b	93
III prad.	1c, 2b, 2c, 3a	90

19.3. pagrindinio ugdymo programoje srautą sudaro tos pačios klasių grupės (5-ų, 6-ų, 7-ų ir 8-ų kl.) arba pagrindinio ugdymo programos II pakopos 9-10 klasių mokiniai:

Aukštas	Srautas	Mokinių skaičius
I pagr.	9-10 kl.	51
II pagr.	5 abc	168
	7 abc	
III pagr.	6 abc	153
	8 abc	

19.4. vienos klasės (grupės, srauto) mokiniams ugdymo veiklos, kurioms nereikia specializuotų patalpų, visą dieną organizuojamos toje pačioje mokymo patalpoje, ir mokytojai atvyksta į klasei (grupei, srautui) priskirtą patalpą;

19.5. koreguojamas srautų valgymo pertraukų laikas, skirtingoms klasėms priskirti skirtingi įėjimai ir išėjimai; numatyti judėjimo maršrutai iki grupės, klasės, valgyklos, specializuotų kabinetų (patalpų), sanitarinių mazgų, persirengimo kambarių;

19.6. mokinių spintelės išdėstytos tame pačiame aukšte prie klasės, kurioje vyksta pamokos tos klasės mokiniams;

19.7. mokyklos teritorijoje lauke numatytos erdvės, kuriose pertraukas gali leisti skirtingų klasių (grupių, srauto) mokiniai;

19.8. Pailgintos dienos grupės veikloje dalyvauja tos pačios programos skirtingų klasių mokiniams (pvz., 1–4 klasių ir t.t.), ir užtikrinamas Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro, valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo 2021 m. kovo 5 d. sprendimu Nr. V-465 „Dėl neformaliojo vaikų švietimo organizavimo būtinų sąlygų“ nustatytų reikalavimų vykdymas;

19.9. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Mokomųjų dalykų pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės, 2–10 klasėse 45 minutės. Kad per dieną pagrindinio ugdymo programos klasės turėtų kuo mažiau kontaktų su mokytojais, organizuojamos dvi vieno dalyko (išskyrus, dorinio ugdymo, muzikos ir dailės) pamokos iš eilės pamokos iš eilės. Pertraukos trukmė tarp dviejų vieno dalyko pamokų – 5 min., tarp skirtingų dalykų – 25 min. Pamokų laikas:

<b>Pamoka</b>	<b>Laikas</b>
<b>1</b>	8.00-8.45
<b>2</b>	8.50-9.35
Pertrauka	25 min
<b>3</b>	10.00-10.45
<b>4</b>	10.50-11.35
Pertrauka	25 min
<b>5</b>	12.00-12.45
<b>6</b>	12.50-13.35
Pertrauka	10 min
<b>7</b>	13.45-14.30

20. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas kitomis ugdymo organizavimo formomis (integruotai, kūrybinėse dirbtuvėse, projektuose, kt.) derinant Bendrųjų programų ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį mokykloje ir už jos ribų (muziejuose, parkuose, gamtinėje aplinkoje, kt.).

21. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas), vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu ir mokyklos ugdymo plano 4 ir 5 priedais. (pridedama).

#### **IV SKYRIUS MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS**

22. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas.

22.1. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos Vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579, 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

22.2. Mokykla, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, 2020-2021 m. m. įgyvendina nuoseklias ir ilgalaikes socialines ir emocines kompetencijas ugdančias prevencines programas, integruotas į klasės auklėtojo veiklą.

23. Ugdymo procese mokykla visiems mokiniams sudaro tinkamas sąlygas kompensuoti mokymosi praradimus, patirtus COVID-19 pandemijos metu, ir teikia sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikia tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.):

23.1. iki rugsėjo 15 d. dalykų mokytojai, klasių auklėtojai ir pagalbos mokiniui specialistai identifikuos ir įvertins mokinių emocines, fizines, mokymosi, technines, kt. galias ir problemas;

23.2. planuodami metų darbą, mokytojai susipažins su mokinių e-testų rezultatais ir įvertins jų skaitymo pasiekimus po nuotolinio mokymosi;

23.3. pamokose bus skiriama pakankamai dėmesio ugdymo(-si) diferencijavimui (suasmeninimui ir formuojamam („mokyti padedančiam“) vertinimui;

23.4. kiekvienam mokyklos mokiniui sudarytos sąlygos dalyvauti socialinio emocinio ugdymo programose „Laikas kartu“ (1-4 kl. – 35 val.), „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 kl. – 37 val.) ir „Raktas į sėkmę“ (9-10 kl. – 37 val.). SEU klasės valandėlių laikas fiksuojamas klasių pamokų tvarkaraščiuose (3 priedas);

23.5. mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų dėl nuotolinio mokymo(si) būdo, bus teikiamos individualios ir mažų grupių konsultacijos: 1) dalykų mokytojų darbo krūvio struktūroje numatytos 42 val. iš mokyklos mokymo lėšų; 2) iki metų pabaigos kiekvienai klasei bus skirta 20 papildomų konsultacijų iš valstybės tikslinės dotacijos;

23.6 mokiniai ir jų tėvai bus supažindinti su atnaujintu ir susisteminta skaitmeninę medžiagą mokiniams, mokytojams ir tėvams Švietimo portale [www.emokykla.lt](http://www.emokykla.lt);

23.7. mokiniams sudarytos galimybės kiekvieną dieną tarp pamokų užsiimti saugia veikla sporto aikštyne, lauko žaidimų aikštelėse, kieme, bibliotekoje ir skaitykloje;

23.8. sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa (LR ŠMM, 2016 m. spalio 25 d. įsakymas Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa) integruojama į dorinio ugdymo ir gamtos mokslų dalykų turinį. Taip pat bendradarbiaujant su Ukmergės visuomenės sveikatos biuru, visose klasėse 4 temines sveikatinimo valandėles (iš viso 104 val.) veda visuomenės sveikatos specialistai;

23.9. mokiniams iš socialiai pažeidžiamų šeimų, kurie neturi tinkamų sąlygų ugdytis namuose, mokykla sudarys galimybes pasinaudoti mokyklos kompiuterine įranga, gauti priežiūrą mokantis ir specialistų konsultacijas, maitinimo paslaugas;

23.10. mokykla dalyvaus Geros savijautos programoje, pagal kurią mokiniai galės rinktis skirtingas meninio, fizinio aktyvumo, psichologinio pobūdžio veiklas, skatinančias individualių mokinių emocinės gerovės puoselėjimą, stiprinančias komandinę veiklą, socialinius, komunikacinius gebėjimus;

23.11. 2022 m. birželio mėn. bus organizuota vasaros stovykla socializacijos įgūdžiams stiprinti ir mokymosi praradimams kompensuoti.

## V SKYRIUS

### PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

24. Siekiant nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susiejamos formaliosios socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudaromos galimybės mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose, kuriuose mokiniai pagilina žinias, tobulina pažintines kompetencijas ir ugdomi vertybines nuostatas.

25. Mokiniams pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – integruota pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis.

26. 2021–2022 m. m. meninei, kūrybinei, sporto, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai 1–10 klasėse per mokslo metus iš viso skiriama 6-10 mokymosi dienų. Iš jų:

26.1. dvi-trys dienos pagal klasės auklėtojo planą skiriamos klasių išvykoms, susitikimams, edukacinėms ekskursijoms. Rekomenduojama jas organizuoti I mokslo metų pusmetyje arba valstybinių egzaminų metu.

26.2. keturios-septynios dienos skiriamos mokinių asmeninių ir kultūrinių gebėjimų integruotam ugdymui, mokyklos ir krašto tradicijų puoselėjimui, kryptingai ir kūrybiškai derinant bendrojo ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį. Integruoto ugdymosi (kultūrinių pažintinių veiklų) trukmė – 4 aktyvaus ugdymo(si) valandos per dieną.

Veikla	1-4 klasės – 11 veiklų	5-10 klasės - 10 veiklų
Klasių (srautų) veiklos, kurių metu galimos klasių edukacinės išvykos	Mokslo ir žinių diena 09-01 (trečiadienis)	Mokslo ir žinių diena 09-01 (trečiadienis)
	Rudenėlio šventė 10-01 (penktadienis)	---
	Kalėdiniai renginiai 12-22 (trečiadienis)	Kalėdiniai renginiai 12-23 (ketvirtadienis)
	Kaziuko mugė 03-04 (penktadienis)	---
	Vaikų Velykėlės 04-25 (pirmadienis)	---
	Sporto šventė 09 14 (antradienis)	Sporto šventė 06 01 (penktadienis)

Edukacinės išvykos klasės pasirinktu metu	3 per mokslo metus	2 per mokslo metus
Atsiskaitymo ir atsisveikinimo šventės, piknikai	05 31 (antradienis)	06-10 (penktadienis)

27. Mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą (5–10 kl.) mokiniams privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 5–8 kl. – 12 val., 9–10 kl. – 14 val. per mokslo metus:

27.1. veikla vykdoma ugdymo proceso, skirto kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, kt. veiklai, metu ir yra siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis;

27.2. socialinę veiklą mokiniai gali vykdyti savarankiškai arba grupėmis, glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis, kt., bet negali dubliuoti su socialiniu emociniu ugdymo (SEU) ar bendrai suplanuotomis integruotomis veiklomis;

27.3. socialinė – pilietinė veikla fiksuojama TAMO dienyno „Socialinės veiklos apskaitos“ lange ir yra įskaitoma į bendrą mokymosi laiką kaip 2 mokymosi dienos birželio 21–22 d., atitinkamai perskaičiuojant valandas į konkrečių mokomųjų dalykų mokymosi laiką;

27.4. SEU nuosekli 35 val. programa 1–4 kl. ir 37 val. programos 5–10 kl. yra įtrauktos į mokyklos pamokų tvarkaraštį ir yra įskaitomos kaip 6 mokymosi dienos mokslo metų pabaigoje: 1–4 kl. birželio 1–8 d.; 5–10 kl. – birželio 13–20 d.

## VI SKYRIUS BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

28. Sudarydama ugdymo planą ir įgyvendindama ugdymo turinį, mokykla vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), Ugdymo programų aprašu ir galiojančiomis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis:

28.1. mokykla sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

28.2. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų;

28.3. planuojant ugdymo turinį pagrindinio ugdymo programos klasėse, vadovaujamas Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“.

29. Penktų klasių mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos I-ąją dalį, devintų klasių mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II-ąją dalį, ir visiems naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis, per kurį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

30. Pamokų skaičių klasei per savaitę sudaro: dalyko pamokų skaičius mokiniui, pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo valandos ir dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, pamokų skaičius.

31. 2021–2022 m. m. dalykų programoms skiriamų pamokų skaičius pateikiamas 1 ir 2 prieduose. Lentelėse pateikiami duomenys: dalykai ir jiems skiriamų privalomų pamokų skaičius per



metus, neformaliajam švietimui skiriamų savaitinių valandų skaičius, pamokų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skaičius.

32. Ugdymo turinys planuojamas mokyklos ugdymo plano 16 punkte nurodytam mokymosi savaitių skaičiui atsižvelgiant į dalykui skiriamų valandų (pamokų) skaičių.

33. Ilgalaikiai mokomųjų dalykų planai, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programos rengiamos ir detalizuojamos mokyklos nustatyta tvarka:

33.1. ilgalaikiai planai rengiami mokslo metams, vadovaujantis Mokytojų metodinėje taryboje patvirtinta pavyzdine ilgalaikio/ teminio plano forma;

33.2. metodinės grupės pirmininko įvertinti planai derinami su kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui;

33.3. metodinės grupės pirmininko įvertinti tikybos, muzikos, šokio, fizinio ugdymo 1–4 kl. ir pirmosios užsienio (anglų) kalbos 2–4 kl., kuriose dėsto mokytojai-dalykininkai, planai derinami ir su pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės pirmininku bei direktoriaus pavaduotoju ugdymui.

34. Mokinių grupėms taikomo diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam sėkmingiau mokytis, kompensuojant mokinių brendimo ar mokymosi tempo netolygumus.

34.1. Mokykloje, siekiant geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokinių grupėms ir padėti jiems pasiekti geresnių rezultatų, dėstomas lietuvių kalbos (5–6 kl.), matematikos (5–8 kl.), biologijos (8 kl.) ir fizikos (7 kl.) dalyko programos branduolys visai klasei, o 1 valandą per savaitę, informavus mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus), dalyko ugdymo turinys diferencijuojamas mokinių grupėms (žr. 5-8 kl. ugdymo plano lentelės „Pasirenkamieji dalykai/ dalykų moduliai...“).

34.2. **Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti**, pradinio ugdymo programos klasėse naudojamos pirmajai užsienio (anglų) kalbai mokytis 2–4-ose klasėse po 1 val..

34.3. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti pagrindinio ugdymo programos klasėse naudojamos:

34.3.1. Dalyko programai ar jos daliai diferencijuotai mokytis:

Dalykai	Klasė	5	6	7	8
Anglų kalba (I-oji)		1	1	1	1
Lietuvių kalba (gimtoji)		1	1		
Matematika		1	1	1	1
Biologija					1
Fizika				1	
	Iš viso	3	3	3	3

34.3.2. privalomųjų dalykų modulių 9–10 kl. mokinių laikinosioms grupėms, atsižvelgiant į vyraujančią mokymosi stilių, sudaryti:

Dalykai	9	10
Lietuvių kalba (gimtoji)	2	2
Matematika	2	2
Individualios konsultacijos	2,5	3
	Iš viso	6,5
		7

35. **Mokinių mokymosi krūvis:**

35.1. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui kartu su e-dienyno administratoriumi atlieka nuoseklią mokinių mokymosi krūvio stebėseną ir organizuoja tos pačios klasės mokinius mokančių mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus.

35.2. Siekiama, kad mokiniui mokymosi krūvis per savaitę būtų optimalus ir paskirstytas proporcingai. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų.

35.3. Klasėje dirbantys mokytojai ir klasių auklėtojai derina namų darbų apimtį ir kontrolinių darbų laiką. Mokiniams per dieną negali būti skiriama daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie

kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, yra nerekomenduojami po šventinių dienų.

35.4. Mokyklos direktoriaus pavaduotojai ugdymui vykdo mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir užtikrina, kad namų darbai atitiktų mokinių galias, būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi; nebūtų užduodami atostogoms ar dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

35.5. Pagrindinio ugdymo programos klasių mokiniai, kurie negali tinkamai mokytis ir atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, gali juos atlikti mokykloje su klasės mokytoju, mokytojo padėjėju arba socialinių paslaugų dienos centre.

35.6. Tėvams pritarus, dalyko mokytojo prašymu, mokymosi pagalbai mokiniui gali būti skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės individualios ir grupinės konsultacijos, mokymosi pagalbai teikti (pvz., gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams). Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ir tėvų susirinkimų metu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą ir apie mokinio daromą pažangą.

35.7. Mokiniai, besimokantys ar baigę dailės, muzikos, sporto krypties neformaliojo švietimo įstaigas, tėvų prašymu atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei mokyklos nustatyta tvarka atsiskaito už dalyko programą. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Nuo pamokų atleisti mokiniai turi būti mokykloje (pvz., skaitykloje, sporto, aktų salėse, kt.), jei tėvai nesutinka būti atsakingi už vaikų saugumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai).

35.8. Mokiniais, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, kuriems kyla mokymosi sunkumų yra sudaromi individualūs ugdymo planai (pasirašoma vidinė trišalė mokymosi sutartis). Mokinio individualiame ugdymo plane nurodoma sritis ir dalykas, dėl kurių kyla mokymosi sunkumų, jų priežastys, numatomi uždaviniai, kaip bus šalinami iškilę mokymosi sunkumai. Mokinio individualiame ugdymo plane apibrėžiami sėkmės kriterijai, numatoma pagalba.

35.9. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovui ar mokyklos vadovo pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

## VII SKYRIUS MOKOMŪJŲ DALYKŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

36. Mokomųjų dalykų programos įgyvendinamos vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais.

37. **Pradinio ugdymo bendrosios programos** ugdymo planas parengtas visai pradinio ugdymo programai įgyvendinti, neviršijant Bendrojo 2021–2023 metų pradinio ugdymo programos ugdymo plane skiriamų pamokų (valandų) skaičiaus per savaitę.

38. Mokytojas gali savo nuožiūra integruoti dalykus, organizuoti integruoto mokymosi dieną, savaitę ar ilgesnį laikotarpį taip, kad per savaitę atskiroms ugdymo sritims – kalboms, gamtamoksliniam ir socialiniam ugdymui, matematikai, menams ir kūno kultūrai būtų skiriama proporcingai (po 1/3) ugdymosi laiko.

39. Ugdymas organizuojamas mokykloje ir už jos ribų. Ugdymą organizuojant ne pamoka, o kaip projektą, didaktinį žaidimą, kūrybinį darbą, integruotą veiklą „Neformalaus ugdymo dienu“ metu, kt., vieno periodo trukmė yra ne ilgesnė nei 1 val. 30 min.

40. Ugdymoji formaliojo ir neformaliojo švietimo veikla per dieną 1 klasėje gali trukti ne ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

41. Minimalus pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti per mokslo metus (savaitę), kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (anglų)	0	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Matematika*	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras)	175(5)	175 (5)	175(5)	175(5)	700 (20)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	805 (23)	875 (25)	840 (24)	875 (25)	3395 (97)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	70 (2)		105 (3)		175 (5)
Neformalusis švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

42. Pradinio ugdymo programos ugdymo sričių/ dalykų programų įgyvendinimas:

42.1. Dorinis ugdymas. Tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų. Pradinio ugdymo klasės į grupes yra dalijamos, jeigu vieną dorinio ugdymo dalyką – tikybą (tradicinės religinės bendrijos) arba etiką pasirinko ne mažiau kaip 12 mokinių. 2021-2022 m. m. mokytis tikybos, sudarytos laikinosios grupės iš paralelių klasių: 1abc, 2bc, 3bc, 4abc. Dorinio ugdymo dalyką mokinys gali keisti 3 klasėje tėvų (globėjų) prašymu.

42.2. Kalbinis ugdymas. Siekiant pagerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi per visų dalykų ir ugdymo sričių ugdomasias veiklas.

42.3. Pirmosios užsienio kalbos mokoma 2–4 klasėse. Mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams buvo sudarytos sąlygos parinkti mokiniui vieną iš anglų ar vokiečių kalbų. Pasirinktai anglų kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 3 ugdymo valandas per savaitę. Užsienio kalbos moko užsienio (anglų) kalbos mokytojo kvalifikaciją turintis mokytojas, išklauses pradinių klasių ugdymo didaktikos kursą. 2020–2021 m. m. klasės yra dalijamos į grupes:

Anglų kalba	Klasės ir pogrupiai								
	2a	2b	2c	3a	3b	3c	4a	4b	4c
	2a	2b	2c	3a	3b	3c	4a	4b	4c

42.4. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas. Gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiko. Sudarant sąlygas mokiniams ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, 1/4 dalykui skiriamo laiko ugdymas vykdomas tyrinėjimams palankioje aplinkoje, parke, miške, prie vandens telkinio, kt. laboratorijose. Socialiniams gebėjimams ugdytis ¼ pasaulio pažinimo dalyko laiko ugdymas organizuojamas socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje, lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan..

42.5. Organizuojant matematinę ugdymą vadovaujamosi Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, 1–4 klasėse naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

42.6. Fizinis ugdymas. Visiems mokiniams skiriamos ne mažiau kaip 2 fizinio ugdymo valandos per savaitę ir sudarytos sąlygos ne mažiau kaip 1 valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas mokykloje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje. Ugdymo proceso metu organizuojamos judriosios pertraukos.

42.7. Meninis ugdymas. Muzikos programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandas per savaitę). Dailės ir technologijų programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandas per savaitę), iš jų – technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko. Šokio programai įgyvendinti skiriamos 35 pamokos per metus (1 valanda per savaitę);

42.8. Technologijos. Skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos. Integruotai ir 0,5 val. papildomai skiriant iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti) ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

43. **Pagrindinio ugdymo bendrosios programos** ugdymo planas parengtas visai pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti, neviršijant Bendrojo 2021–2023 metų pagrindinio ugdymo programos ugdymo plane skiriamų pamokų (valandų) skaičiaus per savaitę

44. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programos pirmosios ir antrosios dalies dalykų programoms grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

Ugdymo sritys ir dalykai	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	5-8 kl.	9 kl.	10 kl.	Iš viso
<b>Dorinis ugdymas</b>								
Dorinis ugdymas (etika) Dorinis ugdymas (tikyba)	74 (1;1)		74 (1;1)		148	74 (1;1)		222
<b>Kalbos</b>								
Lietuvių kalba ir literatūra	370 (5;5)		370 (5;5)		740	333 (4;5)		1 073
Užsienio kalba (1-oji)	222 (3;3)		222 (3;3)		444	222 (3;3)		666
Užsienio kalba (2-oji)	74 (0;2)		148 (2;2)		222	148 (2;2)		370
<b>Matematika ir informacinės technologijos</b>								
Matematika	296 (4;4)		296 (4;4)		592	296 (4;4)		888
Informacinės technologijos	74 (1;1)		37 (1)		111	74 (1;1)		185
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>								
Gamta ir žmogus	148 (2;2)		–		148	–		148
Biologija	–		111 (2;1)		111	111 (2;1)		222
Chemija	–		74 (0;2)		74	148 (2;2)		222
Fizika	-		111(1;2)		111	148 (2;2)		259
<b>Socialinis ugdymas</b>								
Istorija	148 (2;2)		148 (2;2)		296	148 (2;2)		444
Pilietiško pagrindai	–		–		–	74 (1;1)		74

Socialinė-pilietinė veikla	20		20		40	20		60
Geografija	74 (0;2)		148 (2;2)		222	111 (1;2)		333
Ekonomika ir verslumas	–		–		–	37		37
Meninis ugdymas								
Dailė	74 (1;1)		74 (1;1)		148	74 (1;1)		222
Muzika	74 (1;1)		74 (1;1)		148	74 (1;1)		222
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga								
Technologijos	148 (2;2)		111 (1;2 / 2;1)		259	92,5 (1,5;1 / 1;1,5)		351,5
Fizinis ugdymas*	222; (3;3)		222; (3;3)		444	148 (2;2)		592
Žmogaus sauga	37 (1)		37 (1)		74	18,5 (0,5)		92,5
Projektinė veikla						37		37
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	30	31	114	32	31	179
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2020–2021m. m.	962	1 073	1 110	1 147		1 184	1 147	6623
	5–8 klasėse					9–10 klasėse		
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	444				444	518		962
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259				259	148		407

Pastabos:

\* fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą;

44.1. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti priede Nr. 2.

45. Užtikrinant raštingumo ir skaitymo gebėjimų ugdymą, per visų dalykų pamokas mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu bei laikytis bendrųjų kalbos ugdymo(-si) reikalavimų.

46. **Dorinio ugdymo** dalyką – katalikų tikybą arba etiką mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys pasirenka pats.

46.1. Siekiant užtikrinti programų tęstinumą ir nuoseklumą, mokiniams rekomenduojama etiką arba tikybą rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10 kl.).

46.2. Klasė dalijama į pogrupius, jeigu vieną dorinio ugdymo dalyką – tikybą arba etiką pasirinko ne mažiau kaip 12 mokinių. 2021–2022 m. m. jungiamos paralelių klasių grupės, kuriose yra 1–9 mokiniai: tikybos – 1ab, 2abc, 3ab, 4abc, 5ab, 6ac, 7ab.

47. **Užsienio kalbos**, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, mokiniai toliau mokosi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

47.1. Antrosios užsienio (rusų ar vokiečių) kalbos mokiniai privalomai mokosi nuo šeštos klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą.

47.2. Klasės į grupes dalinamos per pirmosios (anglų) ir antrosios užsienio (vokiečių ir rusų) kalbos pamokas, jei klasėje yra daugiau kaip dvidešimt vienas mokinys:

Pirmoji užsienio kalba:

Anglų kalba	5a	5b	5c	6a	6b	6c	7a	7b	7c	8a	8b	8c	9	10
Anglų kalba	5a	5b	5c	6a	6b	6c	7a	7b	7c	8a	8b	8c	9	10

Antroji užsienio kalba

Rusų kalba	6a	6c	6b	7a	7b	7c	8a	8c	8b	9	10
	-	-	-	7b	-	8ac	-	-	-	-	-
Vokiečių kalba	6ac	6b	7a	7b	7c	8ac	8b	9	10		

47.3. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, mokykloje organizuojamas mokinių užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais, pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS.

48. **Matematikos** pamokose mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti susitarta naudotis problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius.

48.1. Ugdant gabius matematikai mokinius pamokose naudojamos konkursų „Kengūra“, „Matmintinis“ ir „Olympis“ užduočių rinkiniais, atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“ (geometrija, algebra, statistika).

49. **Informacinės technologijos.** Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį, 7 ir 8 kl. po 18 val. per mokslo metus informacinės technologijos integruojamos su kitais mokomaisiais dalykais: lietuvių k. – 4, matematika – 3, užsienio k. – 3, istorija – 1, geografija – 1, biologija – 2, dailė – 1, muzika – 1, technologijos – 1, kūno kultūra – 1.

49.1. Integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas, kai pamoką planuoja ir dalyko mokytoją konsultuoja informacinių technologijų mokytojas ar kai pamokoje gali dirbti du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų), už mokytojo darbą atlyginama iš pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Dalyko mokytojui turint pakankamai skaitmeninio raštingumo kompetencijų, nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai.

50. **Socialinis ugdymas.** Mokymasis socialinių mokslų pamokose grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

50.1. Siekiant gerinti Ukmergės rajono ir Lietuvos valstybės pažinimą, dalis istorijos ir geografijos pamokų temų integruojamos su klasių auklėtojų veikla ir organizuojamos muziejuose, lankytinose vietose, savivaldos institucijose, kt.

50.2. 2021–2022 m. m. 5-ose klasėse dėstomas Lietuvos istorijos kursas, 6-ose klasėse dėstomi Europos istorijos epizodai.

50.3. Pilietiškumo pagrindų ugdymas 5-8 klasėse integruojamas su socialine veikla, 9-10 klasėse dalykui skiriama po 1 pamoką per savaitę. Dalyvavimas akcijose gali būti fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka. Informacija apie mokinių dalyvavimą akcijose kaupiama elektroniniame dienynė ir mokinio pažangos ir pasiekimų aplanke.

50.4. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant temas į pilietiškumo pagrindų pamokas.

50.5. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos ir nuolat su mokiniais aptariamos Lietuvos ir pasaulio realijos, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos apie nacionalinį saugumą, informacinius ir kibernetinius karus, kovą su korupcija, kt.

51. **Gamtamokslinis ugdymas.** Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį pamokose nuosekliai vykdomi gamtamoksliniai tyrimai: stebėjimas, analizavimas, eksperimentavimas, modeliavimas, įvairios praktinės veiklos. Mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, tikslingai ir planingai stebi gyvąją gamtą, mokslines idėjas ir technologijas mokosi pritaikyti kasdiniame gyvenime.

51.1. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus, gamtos mokslų pamokos organizuojant planšetinių kompiuterių klasėje.

51.2. Organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą ir gerinant mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius, per fizikos pamokas 7-oje klasėje ir per biologijos pamokas 8-oje klasėje mokiniai dalijami į grupes.

52. **Technologinis ugdymas.** Kiekvienoje 5–8 klasėje mokiniai mokomi proporcingai paskirstant laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms.

52.1. 9 klasių mokiniams, pradantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso.

52.2. Baigę integruoto technologijų kurso programą (9 kl. antrąjį pusmetį ir 10 kl.), mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Keisti pasirinktą technologijų programą mokiniai gali atsiskaitę už išeitą kursą pasibaigus pusmečiui ar mokslo metams.

52.3. Ilgalaičiuose 9–10 klasių technologijų dalyko mokymo planuose numatomos ekskursijos, susitikimai, karjeros ugdymas, kt.

52.4. 8-ose klasėse technologijų pamokos dėstomos keičiant su IT dalyko dėstymu po dvi savaitines pamokas: I ir III savaitę – technologijos; II ir IV savaitę – IT.

53. **Fizinis ugdymas.** Nuo 7-os klasės sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės:

Mergaitės	5a	5b	5c	6a	6b	6c	7a	7b	7c	8a	8b	8c	9	10
Berniukai							7a	7b	7c	8a	8b	8c	9	

53.1. Fizinis ugdymas. 2021–2022 m. m. 5–8 kl. mokiniams privalomos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę, per mokslo metus – 148 pamokos.

53.2. Kiekvienam 9–10 kl. mokiniui mokykloje sudarytos sąlygos rinktis jo pomėgius atitinkančią neformaliojo švietimo programą, skirtą fizinio aktyvumo veikloms (pvz.: tinklinio, krepšinio, futbolo, šokio, teniso ir pan.) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokykla tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

53.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose pažymiais nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes už mokyklos ribų.

53.4. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, kurie gali skatinti ligų paūmėjimą.

53.5. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus) veiklą sporto salėje, kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

54. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos

Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 16 d. Įsakymu Nr. V-1125 „Dėl Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymo Nr. V-1405 „Dėl mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

54.1. Namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui 1–3 kl. skiriama 315 metinių (9 savaitinės) pamokų Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 kl. – 385 (11 savaitinių) pamokos; 5–6 kl. skiriamos 444 (12 savaitinių) pamokos, 7–8 klasėse – 481 (13 savaitinių) pamoka, 9–10 kl. – 555 (15 savaitinių) pamokos per mokslo metus. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

54.2. 2021–2022 m. m. keturiems mokiniams (6 kl. – 1 ir 10 kl. – 3), mokomiems namie, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgiant į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengti individualūs ugdymo planai, skiriant valandas individualioms konsultacijoms.

54.3. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

54.4. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

54.5. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“.

55. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokyklos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

## **VIII SKYRIUS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

56. Siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus mokinių skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijos yra ugdomos įgyvendinant visų (ne tik lietuvių kalbos) Bendrosios programos ugdymo dalykų programas: panaudojant mokomąsias užduotis kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus.

57. Siekiant optimizuoti mokinių mokymosi krūvį, į ugdymo turinį integruojamos kelių dalykų turinio temos ar problemos, įgyvendinant:

57.1. integruojamąsias programas:

57.1.1. komunikavimo, Kultūrinio sąmoningumo, Darnaus vystymosi ir Gyvenimo įgūdžių ugdymo, kurios 1–4 kl. integruojamos į mokomuosius dalykus.

57.1.2. mokėjimo mokytis programa yra integruojama į mokyklos veiklos planą ir 1-10 klasių dalykų mokymo planus.

57.1.3. darnaus vystymosi programa įgyvendinama 5–10 klasėse vykdant tęstinį projektą „Darni mokykla“ (Lietuvos Švietimo ir mokslo ministerija ir Vaikų ir jaunimo centras). Programos uždaviniai integruojami į ugdymo turinį ir mokyklos veiklą.

57.1.4. sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. Nr. V-941, 1-10 kl. visus metus integruojama į visų mokomųjų dalykų turinį ir klasės vadovo veiklą. Ne mažiau kaip 4 val. per mokslo metus kiekvienoje klasės sveikatos programą dėsto Ukmergės Visuomenės sveikatos biuro specialistai.

57.1.5. ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, 1–10 klasėse integruojama į technologijos dalykus ir 1–10 klasėse ne mažiau kaip 5 val. per mokslo metus į klasės vadovo veiklą.

57.1.6. pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio



ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, integruojama į mokyklos veiklos planą.

57.2. prevencinės programos:

57.2.1. alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruojama į 1–10 kl. gamtos mokslų dalykus ir 1–10 kl. ne mažiau kaip 5 val. į klasės vadovo veiklą.

57.2.2. mokykla dalyvauja Vaikų linijos sąmoningumo didinimo programoje „Be patyčių“, skirtoje patyčių prevencijai ir kitokio žeminančio elgesio stabdymui.

57.3. tikslingai ir nuosekliai vykdoma edukacinė **Žmogaus saugos bendroji programa**, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012-07-18 d. įsakymu Nr. V-1159 (2017-08-31 redakcija), 1–4 pradinio ugdymo programos klasėse integruojama į kitus mokomuosius dalykus, o 5-10 kl. dėstoma kaip atskiras dalykas. Kiekvienai 5–8 klasei skiriama po 18 val. ir 9–10 kl. po 6 žmogaus saugos valandas per mokslo metus.

58. Integruojamųjų pamokų apskaita vykdoma elektroniniame dienyne, nurodant integruojamą temą dalykui skirtame apskaitos puslapyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

59. Integruojamųjų programų įgyvendinimo kokybė ir mokinių pažanga mokantis integruojamąją programą reguliariai aptariami dalykų mokytojų metodinėse grupėse. Tėvų susirinkime klasių vadovai mokinių tėvus (globėjus) informuoja apie vykdomas integruojamąsias programas ir mokinių pasiekimus.

## IX SKYRIUS MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

60. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas – kriterijais grįstas ugdymosi ir mokymosi stebėjimas ir grįžtamasis ryšys, informacijos apie mokymosi procesus ir rezultatus rinkimas ir kaupimas, interpretavimas ir naudojimas mokymo ir mokymosi kokybei užtikrinti. Tai - ugdymo turinio dalis, derant su mokyklos ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu.

61. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. ISAK-1309 ir Ukmergės Dukstynos mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, patvirtinta Ukmergės Dukstynos pagrindinės mokyklos direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. VI-33.

61.1. Priimant mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokinys, priimamas mokytis bendra tvarka. Mokykla pagal turimą informaciją (pateikus asmens patirtį ir pasiekimus įrodančius dokumentus, atsižvelgiant į jo amžių, pokalbius su mokiniu, jo tėvais (globėjais), jei asmuo nepilnametis), priima asmenį mokytis į klasę, kurioje mokosi jo bendraamžiai. (2017-07-04 Nr. V-554).

61.2. Mokykloje nustatomi atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos; jeigu reikia - skiriama mokymosi pagalba ir organizuojamas jo mokymas kartu su bendraamžiais klasėje arba konsultavimo grupėje.

62. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tikslai: nustatyti mokinių pasiekimų lygį bei pažangą, išsiaiškinti kiekvieno mokinio stiprybes, ugdymosi poreikius ir kartu su mokiniu bei jo tėvais (globėjais, rūpintojais) priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi žingsnių, mokiniui būtinos pagalbos; palaikyti mokymąsi ir teikti savalaikį atsaką (grįžtamąjį ryšį) mokiniams ir mokytojams, gerinant mokymo(si) proceso kokybę; apibendrinti, susumuoti atskiro mokymosi laikotarpio (baigiant trimestrą (pusmetį), mokslo metus) ar mokymosi pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą rezultatus ir sertifikuoti; vertinti ugdymo kokybę, identifikuoti problemas ir inicijuoti reikalingus sprendimus.

62.1. Formuojamasis ugdomasis vertinimas – ugdymo (si) procese teikiamas abipusis atsakas, grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui gerinti mokymą(si), nukreipiantis, ką dar reikia išmolti,

leidžiantis mokytojui pritaikyti mokymą, siekiant kuo geresnių rezultatų. Mokytojas stebi mokinių mokymąsi, jų bendradarbiavimą, įsitraukimą, pastangas, mokymosi būdus, sunkumus ir padeda suprasti mokiniui, kas jau išmokta, ko dar reikia mokytis, kaip įveikti sunkumus, kokie mokymosi būdai veiksmingi. Mokiniai, konsultuojami mokytojo, pagal kriterijus mokosi vertinti vienas kito ir savo darbą, įsivertinti pasiekimus ir pažangą.

62.2. Įsivertinimas – paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, nusimatant tolesnius mokymosi žingsnius.

62.3. Diagnostinis vertinimas – vertinimas, kuriuo išsiaiškinami mokinio pasiekimai ir tam tikru mokymosi metu padaryta pažanga, numatomos tolesnio mokymosi galimybės, pagalba sunkumams įveikti.

62.3.1. ugdymo procese formuojamasis vertinimas derinamas su diagnostiniu ir kaupiamuoju vertinimu. Vertinimo ir įsivertinimo metodai bei procedūros, vertinami ir įsivertinami ugdymosi rezultatai, vertinimo informacijos panaudojimas atitinka ugdymo programose keliamus ugdymosi tikslus ir numatytus rezultatus.

62.4. Apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas – formaliai patvirtinti mokinio ugdymosi rezultatai, baigus programą, kursą, modulį ar kitą mokymosi etapą.

62.5. Vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus ir pažangą, remiamasi bendrosiose ugdymo programose apibrėžtais mokymosi pasiekimais arba konkrečiam mokiniui pritaikytoje ugdymo programoje numatytais pasiekimais.

62.6. Svarbiausi mokinių ugdymo(si) pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas rezultatai – optimali asmenybės branda, kaip mokinio įgytų ir bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visuma. Šie integralūs ugdymo(si) rezultatai santykinai suskirstomi į šias kompetencijas: asmenines; mokėjimo mokytis; komunikavimo; pažinimo; socialines-pilietines; kultūrinės; kūrybiškumo.

Mokinių kompetencijų sandaros dėmenys ir jų plėtotės gairės pateikiamos lentelėje:

<b>Dėmenys</b>	<b>Pradinio ugdymo programa</b>	<b>Pagrindinio ugdymo programa</b>
Nuostatos	Bendradarbiaujant su mokytoju, švietimo pagalbą teikiančiais specialistais: psichologu, logopedu, specialiuoju pedagogu, mokytojo padėjėju ir kt. (toliau – ugdytojais), bendraamžiais, domėtis, smalsauti, tyrinėti, norėti pažinti, kurti, imtis atsakomybės už savo mokymąsi arba kitą veiklą, savarankiškai priimti kasdienius sprendimus ir saugiai, sveikai, pozityviai elgtis savo ugdymosi ir gyvenimo aplinkoje, mokytis ir kurti kartu su kitais žmonėmis.	Savarankiškai imtis iniciatyvos, domėtis įvairiomis gyvenimo sritimis, atrasti savo stiprybes ir talentus, prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi arba kitą veiklą, priimamus sprendimus asmeniniame, socialiniame, pilietiniame, kultūriniame kontekste, saugiai, sveikai, pozityviai elgtis, atsižvelgiant į aplinkybes, konstruktyviai veikti, bendradarbiauti su kitais žmonėmis.
Žinios ir supratimas	Pagrindinės bendrosios žinios ir supratimas apie mokymosi ir įvairių gyvenimo sričių faktus, reiškinius, procesus, paprastas procedūras bei praktinį jų taikymą.	Teorinės žinios ir supratimas apie mokymosi ir įvairių gyvenimo sričių faktus, principus, procesus ir bendrąsias sampratas, dėsningumus, procedūras bei praktinį jų taikymą.

Gebėjimai	Bendrieji pažintiniai (loginio, intuityviojo ir kūrybinio mąstymo) ir bendrieji praktiniai (žinių taikymo, veiklos būdų, priemonių naudojimo ir kt.) gebėjimai; komunikavimo ir bendradarbiavimo, kūrybiškumo ir iniciatyvumo, pilietiškumo, veiklos gebėjimai, reikalingi atliekant paprastas užduotis ir sprendžiant nesudėtingas kasdienio gyvenimo bei artimiausios aplinkos problemas, apmąstant savo veiklą ir jos rezultatus.	Mąstymo gebėjimais grindžiami loginio, intuityviojo, kūrybinio, kritinio mąstymo ir praktiniai (žinių taikymo, veiklos būdų, priemonių naudojimo) gebėjimai; komunikavimo, bendradarbiavimo, pilietiškumo, kūrybiškumo ir iniciatyvumo, veiklos ir refleksijos gebėjimai, reikalingi iššūkiams įveikti ir realioms problemoms spręsti; savęs pažinimo ir tolesnio mokymosi krypties pasirinkimo gebėjimai.
-----------	--	--

63. Kompetencijos, ypač nuostatų dėmuo, vertinamos ir įsivertinamos mokinių ir mokytojo sąveikoje, dialoguose, diskusijose, renkant ir kaupiant kokybinius kompetencijų įrodymus (mokinių darbai, įvertinimai, įsivertinimai, komentarai, refleksijos) vertinimo aplankuose.

64. Kognityvinių gebėjimų vertinimas (diagnostinio vertinimo užduotys, kontroliniai ir kiti vertinimo darbai, tarptautiniai ir nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai ir patikrinimai) vykdomas, taikant mokiniams iš anksto žinomus, su jais aptartus kriterijus, ir apima tris dėmenis:

64.1. Žinias ir supratimą (faktai, informacija, sąvokos, dėsningumas, teiginiai, simboliai, vienetai, pavyzdžiai, reikalingos priemonės), kurie būtini, kad mokiniai sėkmingai ištrauktų į pažintines veiklas. Vertinant faktines žinias, tikrinama, kaip mokiniai įsimena, atpažįsta, apibrėžia, aprašo, nusako, iliustruoja pavyzdžiais, pasirenka priemones;

64.2. Žinių taikymo gebėjimus, kurie apima įvairių situacijų supratimą ir žinių panaudojimą problemoms tose situacijose spręsti. Vertinami mokinių gebėjimai palyginti, klasifikuoti, modeliuoti, susieti, interpretuoti, rasti sprendimus, paaiškinti, parodant supratimą;

64.3. Aukštesnius mąstymo gebėjimus, būtinus, sprendžiant problemas, kuriant paaiškinimus, darant išvadas, priimant sprendimus, perkeltant įgytas žinias į naujas situacijas. Vertinami gebėjimai analizuoti, apibendrinti, interpretuoti, integruoti žinias, numatyti, prognozuoti, sudaryti, sukurti, formuluoti išvadas, apibendrinti informaciją ir pritaikyti naujoms situacijoms, kritiškai vertinti, argumentuoti, reflektuoti.

65. Pradinio ugdymo programoje pirmoje klasėje mokantis mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus ir individualią pažangą ir užtikrina ugdymosi tęstinumą.

65.1. Pradinio ugdymo procese prioritetas teikiamas mokymąsi palaikančiam vertinimui. Vertinami mokinio individualūs pasiekimai ir pažanga, nelyginama su kitų mokinių pasiekimais.

65.2. Pradinio ugdymo programoje mokinių pažangai ir pasiekimams fiksuoti naudojami komentarai, vertinimo aplankai, kuriuos, mokytojo padedami, mokosi sudaryti patys mokiniai, kartu mokydami įsivertinti ir savo pasiekimus. Mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami.

65.3. Mokiniui, baigiant pradinio ugdymo programą, mokytojas parengia mokinio Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą, kuris padeda užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmingą perėjimą prie mokymosi pagal pagrindinio ugdymo programą.

66. Pagrindinio ugdymo programos klasėse mokytojai susipažįsta su mokinio Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu ir užtikrina ugdymosi tęstinumą.

66.1. Mokinių žinių ir supratimo, žinių taikymo ir aukštesniųjų mąstymo gebėjimų vertinimo informacijai užrašyti naudojami pažymiai, komentarai, kaupiamieji darbai ir sumuojamieji (baigiamieji) įvertinimai.

66.2. Baigę pagrindinio ugdymo programą mokiniai yra sukaupę jų įgytas kompetencijas įrodančių darbų ir vertinimų visumą.

67. Vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (žodžiu ir raštu) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes. Su mokiniams aptariamais vertinimo kriterijais, kurie skirti išsiaiškinti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą

pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes. Vertinimą mokytojai planuoja kartu su dalyko ugdymo turiniu ir supažindina mokinius ir jų tėvus su vertinimo kriterijais.

67.1. Jeigu mokinys neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokykla numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

67.2. Jeigu mokinys neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, turi būti suteikta reikiama mokymosi pagalba.

68. Mokinių pažanga fiksuojama elektroniniame dienyne Tamo sistemoje.

69. Pradinių klasių mokinių pasiekimai trimestro eigoje pažymiais ir kitais, pažymius atitinkančiais ženklais, nevertinami; mokykloje 1–4 klasių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo informacijos kaupimo forma – Vertinimo aprašas.

69.1. Pasibaigus trimestrui, mokinių pasiekimai fiksuojami trimestro skiltyse, įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį (nepatenkinamas, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) pagal pasiekimų požymius, aprašytus pradinio ugdymo bendrojoje programoje ir nustatytus remiantis mokinio vertinimo aprašu; 1–4 klasėse dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamose dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p“ arba „n. p“.

70. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio programas, pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema, išskyrus dorinio ugdymo ir žmogaus saugos, dalykų mokymosi pasiekimus, kurie vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą.

71. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami formuojamuoju vertinimu, kaupiamuoju balu ir įskaita. Įvertinimai įskaitomi į dalyko programos pasiekimus.

72. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą arba pritaikytą bendrąją pradinio arba pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimai vertinami pagal mokytojo parengtoje (mokinio poreikius atitinkančioje) programoje numatomas įgyti žinias, gebėjimus ir kompetencijas.

73. Mokytojai per Tamo dienyną nuolat informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie vaikų mokymąsi ir mokyklos lankymą: rašo pagyrimus/ pastabas apie mokinio darbą, elgesį ir pasiekimus pamokoje.

74. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pamokose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

## X SKYRIUS

### MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

75. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

76. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui yra atsakingas už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

77. Siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, mokykla diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi:

77.1. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla jausmus ir atkaklumą mokantis;

77.2. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;

77.3. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiau jantiems;

77.4. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

77.5. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi turėti galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

78. Mokykla užtikrina sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose).

78.1. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

78.2. Mokykla derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus: grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.; trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį; pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams; savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas).

79. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, mokinių namų darbų užduotims atlikti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą.

## **XI SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

80. 2021–2022 m. m. mokykloje mokosi 56 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Iš jų: didelių ir labai didelių – 11 mokinių (1 – 1b kl., 1 – 2b kl., 1 – 3a kl., 1 – 4b kl., 1 – 6c kl., 2 – 8c kl., 3 – 9 kl., 1 – 10 kl.), vidutinių – 22 mokiniai (1 – 2c kl., 1 – 3a kl., 1 – 3b kl., 2 – 4a kl., 1 – 4b kl., 1 – 5b kl., 2 – 5c kl., 2 – 6c kl., 1 – 7a kl., 2 – 8c kl., 5 – 9 kl., 3 – 10 kl.), nedidelių – 23 mokiniai (3 – 2a kl., 6 – 2b kl., 5 – 2c kl., 2 – 3a kl., 1 – 3b kl., 2 – 3c kl., 2 – 4b kl., 2 – 4c kl.). 33 mokiniams ugdymui dalykų Bendrąsias programas individualizuoja ar pritaiko dalykų mokytojai, atsižvelgdami į mokinių ugdymosi poreikius, Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, mokyklos Vaiko Gerovės Komisijos ir specialiojo pedagogo-logopedo rekomendacijas bei tėvų pageidavimus. 23 mokiniai geba mokytis pagal Bendrąsias programas, jiems specialieji ugdymosi poreikiai kyla tik dėl kalbėjimo ir kalbos sutrikimų. Šiems mokiniams švietimo pagalbą teikia mokyklos logopedas.

81. Esant reikalui bei rekomenduojant Švietimo pagalbos tarnybai, mokytojai, nekeisdami ugdymo turinio apimtį, mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, nustatytais požymiais pritaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijus.

82. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama pamokų metu, išskyrus logopedo pratybas, kurios vyksta ne per pamokas, o suderintu su mokiniu laiku.

83. Mokiniai, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, specialiąją pagalbą per pamoką papildomai teikia mokytojo padėjėjas. Mokiniai pritaikomos Bendrojo ugdymo programos turinys siejasi ir dera su bendru ugdymo klaseje turiniu. Skiriasi nagrinėjamo dalyko apimtys ir temų nagrinėjimo gilumas. Vertinant atsižvelgiama į pritaikytos programos įsisavinimo kokybę.

84. Mokiniai individualizuotos Bendrojo ugdymo programos turinys paprastinamas, konkretinamas, siaurinamas, daugiau laiko skiriant svarbiausių pamatinių gebėjimų bei praktinių žinių pritaikymo ugdymui. Vertinant mokinio pasiekimus, nesiremiam bendraisiais programiniais reikalavimais.

85. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi visiškos integracijos sąlygomis bendrojoje klaseje.

## **XII SKYRIUS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS**

86. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2796 (Žin., 2007, Nr. 4-116).

87. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

88. Neformaliajam švietimui skiriamas Ugdymo plano Prieduose numatomas ugdymo valandų skaičius per metus.

89. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 (Žin., 2004, Nr. 98-3663; 2011, Nr. 88-4219).

90. Neformaliojo vaikų švietimo veikla yra įgyvendinama realizuojant neformaliojo švietimo programas, finansuojamas mokinio krepšelio lėšomis (būreliai), pažintinę veiklą, organizuojamą pagal Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodines rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2009 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934 (Žin., 2009, Nr. 106-4319); socialinę, projektinę veiklą.

91. Mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje yra ne mažesnis kaip 15 mokinių, išskyrus ypatingus individualaus neformaliojo ugdymo atvejus; pvz., respublikinių konkursų (Dainų dainelė, jaunųjų filologų konkursas, kt.) dalyvių ugdymas.

## **XIII SKYRIUS MOKINIŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS PRADINIO IR PAGRINDINIO PROGRAMOS DALĮ AR PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

92. Mokykla, atvykus mokiniui, baigusiam užsienio valstybės pradinio ir pagrindinio ugdymo programos dalį ar programą:

92.1. sudaro galimybes mokinio mokymosi tęstinumui pagal jo/ jos pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

92.2. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

92.3. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

92.4. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

92.5. informuoja Ukmergės r. savivaldybės administracijos švietimo, sporto ir kultūros skyrių;

92.6. prieš pradėdam mokiniui mokytis mokykloje, mokyklos direktoriaus pavaduotojas kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato švietimo pagalbos poreikį:

92.6.1. sudaro mokinio individualų ugdymo planą;

92.6.2. mokinio adaptacijos metu (1 mėnuo ir/ ar ilgiau pagal individualius poreikius) stebima individuali pažanga ir taikomas tik formuojamasis vertinimas. Pažanga aptariama Vaiko gerovės komisijoje.

93. Mokykla, organizuodama atvykusio ar grįžusio asmens mokymą:

93.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

93.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

93.3. mokyklos socialinis pedagogas, psichologas ir klasės auklėtojas padeda mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos gyvenimą ir ugdymo procesą.

94. Jeigu atvykęs mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) organizuoja mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikia papildomas (individualias ir mažų grupių) lietuvių kalbos konsultacijas ir pedagoginę, socialinę ir psichologinę pagalbą.

#### **XIV SKYRIUS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

95. Mokyklos mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) yra skatinami, informuojami, šviečiami ir gali kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, priimant sprendimus dėl mokyklos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti.

96. Mokyklos mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) individualiai (per TAMO dieną ir žodžiu) ir ne mažiau kaip tris kartus per mokslo metus tėvų susirinkimuose keičiasi informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus. Tėvai (globėjai, rūpintojai) skatinami padėti mokyklai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu.

97. Klasių auklėtojai, Vaiko gerovės komisijos nariai, konsultuoja ir skatina mokinių tėvus sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose, sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti mokyklos tobulinimo lūkesčius, savo pagrindais lūkesčiais motyvuoti vaiką ir padėti jam mokytis namuose.

#### **XV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

98. Mokiniai aprūpinami bendrojo ugdymo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis vadovaujantis Mokyklų aprūpinimo bendrojo ugdymo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarkos aprašu (LR ŠMM ISAK-2310, 2011-11-30) ir Ukmergės Dukstynos mokyklos mokinių

aprūpinimo bendrojo ugdymo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarka, patvirtinta 2018 m. birželio 6 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V- 44.

99. Ugdymo proceso metu mokykla gali koreguoti mokyklos ugdymo plano įgyvendinimą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti

**SUDERINTA**

Ukmergės rajono savivaldybės  
Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo  
2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.Š1-43

**PRITARTA**

Ukmergės Dukstynos pagrindinės mokyklos  
tarybos 2021 m. birželio 22 d. nutarimu Nr.4.



**PRADINIO UGDYMO PROGRAMAI SKIRTOS VALANDOS PER SAVAITĘ  
2021–2022 m. m.**

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų)	0	2+1*	2+1*	2+1*	6+3*
Matematika	4	5	4	5	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis)	5	5	5	5	20
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	12
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	23	26	25	26	100
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Neformalusis švietimas	4		4		8

-----

**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAI SKIRTOS VALANDOS PER SAVAITĘ  
2021–2022 m. m.**

Ugdymo sritys ir dalykai	5-6 kl.		7-8 kl.		5-8	9 kl.	10 kl.	9-10
<b>Dorinis ugdymas</b>								
Tikyba arba etika	1	1	1	1	4	1	1	2
<b>Kalbos</b>								
Lietuvių kalba ir literatūra	4+1	4+1	5	5	20	2+2	3+2	9
Užsienio kalba (1-oji, anglų)	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4	3	3	6
Užsienio kalba (2-oji, vok., rusų)		2	2	2	6	2	2	4
<b>Matematika ir informacinės technologijos</b>								
Matematika	3+1	3+1	3+1	3+1	16	2+2	2+2	8
Informacinės technologijos	1	1	0,5	0,5	3	1	1	2
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>								
Gamta ir žmogus	2	2			4			
Biologija			2	1+	3	2	1	3
Chemija				2	2	2	2	4
Fizika			1+	2	3	2	2	4
<b>Socialinis ugdymas</b>								
Istorija	2	2	2	2	8	2	2	4
Pilietiškumo pagrindai						1	1	2
Socialinė pilietinė veikla	12	12	12	12	48	14	14	28
Geografija		2	2	2	6	2021-2022 2	2021-2022 2 2022-2023 1	3
Ekonomika ir verslumas						1		1
<b>Meninis ugdymas</b>								
Dailė	1	1	1	1	4	1	1	2
Muzika	1	1	1	1	4	1	1	2
<b>Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga</b>								
Technologijos	2	2	2	1	7	1	1,5	2,5
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	12	2	2	4
Žmogaus sauga	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2021-2022 0	2021-2022 0,25 2022-2023 0,5	0,5
Projektinė veikla						0,5	0,5	1
<b>Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti</b>								
Anglų kalba (pagilinta)	1	1	1	1	4			4
Lietuvių kalba (gimtoji)	1	1			2	2	2	6
Matematika	1	1	1	1	4	2	2	8

Biologija				1	1			1
Fizika			1		1			1
Individualios konsultacijos						3	3	6
Iš viso	3	3	3	3	12	7	7	26
Pamokų skaičius mokiniui	26,5	30,5	31	32	120	32,5	32,25 32,5	64,75 65
<b>Neformalusis vaikų švietimas</b>	7				7	4		<b>11</b>

---

Ukmergės Dukstynos pagrindinės mokyklos  
2021–2022 m. m. ugdymo plano  
3 priedas

**SOCIALINIO EMOCINIO UGDYMO (SEU)  
PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS 1-10 KLSĖSE**  
(metinės valandos, skirtos programoms įgyvendinti)  
**2021–2022 m. m.**

Programa	Klasė										Iš viso val.
	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	9 kl.	10 kl.	
„Laikas kartu“	35	35	35	35							140
„Paauglystės kryžkelės“					37	37	37	37			148
„Raktai į sėkmę“									37	37	74

**UKMERGĖS DUKSTYNOS PAGRINDINĖ MOKYKLA****UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA  
NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS,  
KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU  
PAGAL PAGRINDINIO IR UGDYMO PROGRAMĄ**

1. Ukmergės Dukstynos pagrindinė mokykla, 2022 m. I pusmetį įteisinusi nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdą mokyklos nuostatuose, nuo 2022-2023 m. m. mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendins nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

1.1. 5–8 klasėse iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus;

1.2. 9–10 klasėse – iki 30 procentų.

2. Organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

3. 2022-2023 m. m. mokyklos ugdymo plane bus numatyta, kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu; užtikrins, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

3.1. Kasmet iki birželio 15 d. mokykla priima sprendimą kitais mokslo metais nuotoliniu būdu organizuoti vieno ar kelių dalykų, konsultacijų, projektų, kt. mokymą ne ilgesnį laiką, nei numatyta Bendrajame ugdymo plane. (žr. 1.1.ir 1.2.)

4. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją ir individualius mokinių poreikius, organizuojamos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir/ ar kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

5. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinamos mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimas mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese.

5.1. Mokiniai ir mokytojai aprūpinami IT priemonėmis pagal iš anksto surinktą informaciją.

5.2. Mokiniams, kurie neturi sąlygų mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, taip pat mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), sudaromos sąlygos mokytis mokykloje.

6. Vykdydama nuotolinį ugdymą mokykla naudoja Microsoft Teams platformą.

7. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla užtikrina, kad visas ugdymo procesui skirtas laikas kiekvienai klasei būtų skiriamas sinchroniniam ugdymui.

8. Pamokų tvarkaraštis pritaikomas sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti.

9. Nepertraukiama sinchroninio ugdymo trukmė – 90 min. Ir skiriama bent viena ilgesnė (20-30 min.) pertrauka poilsiui.

10. Pamokos struktūra pritaikoma sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus, mokinių amžių.

11. Įgyvendindami dalykų ugdymo programas, pedagogai ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui/ bendravimui ir ne daugiau kaip 20 procentų – asinchroniniam ugdymui.

12. Informacija apie ugdymosi proceso nuotoliniu būdu organizavimo tvarką skelbiama mokyklos tinklalapyje, elektroniniame dienyne iš anksto prieš pradėdant ugdymosi procesą nuotoliniu būdu.

13. Nuotolinio ugdymo organizavimo ir vykdymo tvarka, administracijos, mokytojų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinių, tėvų funkcijos ir atsakomybė reglamentuota „Ukmergės Dukstynos pagrindinės mokyklos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu tvarkos apraše“.

---

Ukmergės Dukstynos pagrindinės mokyklos  
2021–2022 m. m. ugdymo plano  
5 priedas

## **UKMERGĖS DUKSTYNOS PAGRINDINĖ MOKYKLA**

### **PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10 klasių mokiniams;

2.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–10 klasių mokiniams.

3. Esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla priima ugdymo organizavimo sprendimus:

3.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos sprendimas dėl ugdymo proceso stabdymo derinamas mokyklos su Ukmergės r. savivaldybės švietimo, sporto ir kultūros skyriaus vedėju;

3.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 20 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą teikia ir komunikuoja kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu mokyklos direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

4.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

5. Ugdymo proceso organizavimą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu konkrečiai reglamentuoja „Ukmergės Dukstynos pagrindinės mokyklos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas“.

---