PRITARTA
Ukmergės rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo
2022 m. lapkričio 14 d. įsakymu Nr. Š1-40

PATVIRTINTA
Ukmergės Dukstynos pagrindinės mokyklos
direktoriaus
2022 m. lapkričio 15 d. įsakymu Nr. V1-69

UKMERGĖS DUKSTYNOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS STRATEGINIS 2023-2026 METŲ PLANAS

I SKYRIUS ĮVADAS

Ukmergės Dukstynos pagrindinės mokyklos 2023-2026 metų strateginio plano tikslas – parengti mokyklos raidos ir vystymosi strategiją, atsižvelgiant į viziją, misiją ir tikslus bei padėti efektyviai planuoti ir organizuoti gimnazijos veiklą, sutelkti bendruomenę kokybiškam ugdymui ir mokyklos vizijos įgyvendinimui, tikslingai pasirinkti prioritetines veiklos kryptis, numatyti, kaip bus įgyvendinti mokyklos veiklai keliami reikalavimai, planuoti kaitos pokyčius, spręsti aktualias ugdymo problemas, tobulinti mokymo ir ugdymo sąlygas, kurti darnią, saugią aplinką, skatinančią lavinimą, individualių gebėjimų ir įgūdžių vystymą, sveiką gyvenseną, Strateginiame plane aprašytos 2023-2026 metų mokyklos veiklos gairės.

Mokyklos 2023-2026 metų strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu; Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (2012), Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija (2013); Geros mokyklos koncepcija (2015), Lietuvos Respublikos vyriausybės programos nuostatų, už kurių vykdymą atsakinga ŠMSM, įgyvendinimo plano projektais (2021), Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2022–2024 metų strateginiu veiklos planu (2022); Ukmergės rajono savivaldybės 2021–2027 m. strateginiu plėtros planu (2021), 2019-2022 m. mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, pedagogų atlikta SSGG analize, metodinių grupių rekomendacijomis ir pasiūlymais, mokyklos bendruomenės poreikių tyrimo rezultatais.

Orientuodamasi į nacionalinių atnaujintų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimo rekomendacijas taikyti dalyku ugdomų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų stiprinimo principus, mokyklos strateginį planą parengė direktoriaus 2022 m. sausio 31d. įsakymu Nr. V1-12 sudaryta darbo grupė. Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų. Planas pagal poreikį gali būti koreguojamas ir papildomas.

II SKYRIUS ANKSTESNIŲ METŲ STRATEGINIO PLANO ANALIZĖ

2019-2022 metų Ukmergės Dukstynos pagrindinės mokyklos strateginiame plane buvo numatyti trys strateginiai tikslai: 1) užtikrinti ugdymo kokybę 2) stiprinti bendradarbiavimo kultūrą telkiant pagalbą mokiniui 3) tobulinti ugdymo(si) aplinkas.

Pirmojo strateginio tikslo – užtikrinti gerą ugdymo kokybę – įgyvendinimas 2019-2022 metais bendruomenėje yra vertinamas gerai.

Pamokose pakankamai dėmesio skiriama ugdymo suasmeninimui, individualių mokymosi poreikių tenkinimui, po pamokų – tikslingam mokinių konsultavimui. Mokykloje nuosekliai

įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa: 1-4 kl. „Laikas kartu“; 5-8 kl. „Paauglystės kryžkelės“; „9-10 kl. „Raktos į sėkmę. Sistemingai ugdomi mokinių gebėjimai mokytis, kritiškai spręsti problemas, stebėti ir planuoti asmeninę pažangą. Pagerėjo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP) dalyvavusių ketvirtų, šeštų ir aštuntų klasių mokinių skaitymo gebėjimų rodiklis. Mokinių aukštesnieji mąstymo gebėjimai (AMG) mokantis išlieka stabilūs ir atitinka šalies vidurkį.

Mokykloje sėkmingai veikia įsivertinimo bei vertinimo sistema, užtikrinanti mokyklos darbuotojų veiklos kokybės tobulinimą: sukurta vieninga, aiški ir veiksminga mokinių vertinimo ir įsivertinimo sistema. Mokytojai, mokiniai ir jų tėvai (globėjai) sistemingai gauna grįžtamąjį ryšį apie mokinių mokymosi pasiekimus, operatyviai juos panaudoja ugdymui tobulinti. Mokyklos mokytojai vadovauja studentų pedagoginėms praktikoms, rengia ir skaito pranešimus rajono ir šalies konferencijose, veda praktinius užsiėmimus kolegoms, dalijasi patirtimi, publikuoja sukauptą medžiagą virtualioje erdvėje, rašo straipsnius.

Antro strateginio tikslo – stiprinti bendradarbiavimo kultūrą telkiant pagalbą mokiniui – įgyvendinimas 2019-2022 metais bendruomenėje yra vertinamas gerai.

Mokyklos vadovų komanda pakankamai dėmesio skiria mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimui, ugdymo procesų tobulinimui, mokinių pasiekimų vertinimui, tėvų bendruomenės aktyvinimui ir projektinei veiklai. Pedagogai gerai informuoti apie švietimo sistemos plėtros prioritetus, dalyvavo LIONS QUEST socialinio emocinio ugdymo seminaruose. Kryptingai vykdomas mokinių tėvų informavimas ir švietimas aktualiomis pagalbos mokantis, tarpasmeninių santykių, problemų ir konfliktų sprendimų temomis.

Tikslingai bendradarbiaujame su ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigomis Ukmergėje ir šalyje, Vilniaus Mykolo Romerio universitetu, Ukmergės technologijų ir verslo mokykla, Ukmergės Švietimo pagalbos tarnyba, Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato Ukmergės rajono policijos komisariatu, Ukmergės pirminės sveikatos priežiūros centru, Nacionalinės švietimo agentūros Ugdymo turinio departamentu.

Trečio strateginio tikslo – tobulinti ugdymo(si) aplinkas – įgyvendinimas 2019-2022 metais bendruomenėje yra vertinamas gerai.

Mokyklos patalpos gerai pritaikytos ir aprūpintos konstruktyviam ugdymui ir bendravimui. Mokyklos biblioteka yra svarbus informacijos ir kultūros centras bendruomenei. Lauko sporto bazė intensyviai naudojama mokinių ir mikrorajono gyventojų poreikiams. Patirtinis ugdymas planingai ir kūrybiškai organizuojamas kitose erdvėse: ugdymo įstaigose, muziejuose, teatruose, parkuose, baseine. 1–4 ir 5–10 klasių mokinių ugdymui kūrybiškai naudojamos priemonės, gautos dalyvaujant gamtamokslinio ugdymo skatinimo projektuose. 1–4 kl. sėkmingai įgyvendinamos projektų „Informacinių technologijų programos diegimas pradinėse klasėse“, veiklos virtualioje „Ema“ ir „Eduka klasės“ aplinkoje. Mokiniai skaitmeninius įgūdžius ugdosi ir tobulina dviejose kompiuterių ir trijose planšečių klasėse. Pradinio ugdymo korpuse įrengta klasė su interaktyviomis mokymosi ir laisvalaikio priemonėmis.

III SKYRIUS
IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

1. Politiniai-teisiniai veiksniai:

Organizuodama savo veiklą bei nustatydama strategines veiklos kryptis, Ukmergės Dukstynos mokykla vadovaujasi Ukmergės rajono savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie rengiami atsižvelgiant į nacionalinio ir regioninio lygmens strateginio planavimo dokumentus. Nacionaliniu lygmeniu švietimo plėtros viziją, prioritetus ir jų įgyvendinimo kryptis nustato Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“. Lietuvos švietimo, mokslo ir sporto ministerija, atliepdama 18-osios Lietuvos Respublikos Vyriausybės misiją švietimo srityje – Vienodos starto pozicijos visiems Lietuvos žmonėms – ir siekdama švietimo raidos strateginių pokyčių įtvirtintų 2021–2030 metų nacionaliniame pažangos plane (toliau – NPP) prioritetą teikia dviem priemonėms įgyvendinti: 1. Švietimo plėtros programos pažangos priemonei 12-003-03-01-01 Tūkstantmečio mokyklos. 2. Švietimo plėtros programos pažangos priemonei 12-003-03-01-02 Skaitmeninė švietimo

transformacija (Edtech). Ukmergės rajono savivaldybės 2021–2027 m. strateginiame plėtros plane (2021) nustatyta, kad strateginis rajono švietimo, kultūros ir sporto srities tobulinimo prioritetas – ugdyti atvirą, kūrybišką, besimokančią veržlią ir pažangią Ukmergės krašto bendruomenę. Tačiau pažymėtina, kad vykdoma švietimo reforma yra labai plati ir sudėtinga, apimanti ugdymo turinio (t. y., visų mokomųjų dalykų (sričių) programų), pažangos ir pasiekimų vertinimo ir testavimo tvarkų pakeitimą. Švietimo finansavimas nėra stabilus. Mokytojo profesijos prestižas visuomenėje yra pakankamai žemas, o naujų mokytojų rengimas tobulintinas.

2. Ekonominiai veiksniai:

Mokyklos išteklius sudaro specialioji valstybės dotacija – mokymo lėšos (ML), savivaldybės asignavimai aplinkai ir socializacijos programoms, nacionalinių ir tarptautinių projektų, patalpų nuomos, specialiųjų programų, paramos ir 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšos, kurias naudojant tikslingai ir planingai gerėja mokyklos mokinių ir darbuotojų darbo sąlygos, ir tai daro teigiamą įtaką ugdymo kokybei. Visgi, ruošiantis nuo 2024 metų į bendrojo ugdymo mokyklas priimti bet kokių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus, mokyklos infrastruktūrą būtina pertvarkyti pagal universalaus dizaino principus. Mokykloje svarbu modernizuoti informacinių technologijų bazę, įrengti ir tinkamai aprūpinti gamtos mokslų laboratoriją kokybiškam STEAM ugdymui, lauko klasę ir poilsio zonas patirtiniam bei kultūriniam-meniniam ugdymui. Tam reikia didelių papildomų investicijų, kurių tikimės gauti dalyvaudami Tūkstantmečio mokyklų programoje. Esame įsitikinę, kad mokykla yra pajėgi rezultatyviai įgyvendinti programos uždavinius ir įsipareigojimus, nes turi pakankamai projektinės veiklos patirties. Nuo 2018 metų mokykla sėkmingai dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) projekte „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“. Veikla „Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas“. (Projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-04-0001. Projekto trukmė 2018-2023 m. Bendra projekto vertė 2 600 541 Eur); Lietuvos vaikų ir jaunimo centro kartu su Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Vytauto Didžiojo universitetu bei Socialinio ir emocinio ugdymo institutu ES programos „Erasmus+“ „Europos politikos priemonių eksperimentai“ veiksmo projekte „Mokymas būti. Mokytojo profesinio augimo ir gerovės stiprinimas socialinio bei emocinio ugdymo srityje“.“ (2021-2023 m.); Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro, bendradarbiaujančio su LR ŠMSM, vykdomame ESFA projekte Nr. 09.4.1-ESFA-V-735-02-0001 „Kokybiškų karjeros paslaugų teikimas realioje ir virtualioje aplinkoje“. Karjeros specialisto rengimo - kvalifikacijos tobulinimo programa“; ESFA, ŠMSM, NŠA projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ Programa „Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas bendrąsias programas veiklos tyrimas“; ESFA. NŠA projekte „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“; Lietuva Junior Achievement programoje „AcceleratorX Junior“; Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) projekto „Skaitmeninė švietimo transformacija veikloje – įrankio SpotiSelf išbandyme.

3. Socialiniai veiksniai:

2022 m. mokykloje mokosi 651 (iš jų 12 ukrainiečių) mokinys: 1–4 kl. – 290, 5–10 kl. – 361. Toliau kaip 3 km nuo mokyklos gyvena 147 mokiniai. Iš jų: 43 vežami mokyklos geltonaisiais autobusais, 71 – privačiu transportu, 33 – maršrutiniais autobusais. 56 mokiniams nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai. Iš jų nedidelis specialiųjų ugdymosi poreikių lygis nustatytas 23 mokiniams, vidutinis – 24 mokiniams, didelis – 10 mokinių, labai didelis – 1 mokiniui. Nustatyti sutrikimai: specifiniai mokymosi sutrikimai – 4, kompleksiniai – 11, bendrieji mokymosi sutrikimai – 8. Negalia dėl nežymaus intelekto sutrikimo – 5 mokiniams. Negalia dėl kitų įvairiapusio raidos sutrikimų (Dauno sindromas) – 1. Negalia dėl įvairiapusio raidos sutrikimo (vaikystės autizmas) – 1. Negalia dėl sunkių judesio ir padėties bei lėtinių neurologinių sutrikimų. Mokymosi sunkumai dėl sveikatos problemų – 1. Keturiems mokiniams mokymosi sunkumai kilo dėl sulėtėjusios raidos, 21 mokiniui nustatyti kalbėjimo ir kalbos sutrikimai. 25 mokiniai buvo integruotai mokomi pagal pritaikytas Bendrąsias programas, 6 mokiniai – integruotai pagal individualizuotas bendrojo ugdymo programas. 3 mokiniai buvo mokomi pagal Bendrąsias programas nekeičiant ugdymo turinio apimčių, o pritaikant mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijus. 7–17 metų visiškai nelankančių mokyklos mokinių nėra.

Mokykloje pagrindinėse pareigose dirba 53 atestuoti pedagogai: 4 mokytojai, 21 vyresnieji mokytojai, 28 metodininkai. Taip pat socialinis pedagogas ir du specialieji pedagogai - logopedai, turintys aukštąjį išsilavinimą ir metodininkų kategorijas bei psichologas, turintis aukštąjį išsilavinimą ir prilyginamas IV kategorijos specialistams. Specialistams ir mokytojams ugdyti mokinius padeda penki mokytojų padėjėjai.

Nepalanki demografinė padėtis Ukmergės mieste lemia mažėjantį bendrojo ugdymo mokyklas lankančių vaikų skaičių. Dalies mokinių mokymosi galimybes riboja negatyvūs socialiniai reiškiniai šeimose (tėvų bedarbystė, emigracija ir kt.). 2019-2022 m. Ukmergės Dukstynos mokykloje mokinių skaičius yra stabilus (650), kasmet formuojami 26 klasių komplektai. Tikslingai plėtojami mokyklos santykiai su socialiniais partneriais. Užtikrinama tinkama parama socialiai remtiniems vaikams. Didėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius. Mokykla nuolat reaguoja į aplinkos pokyčius (pasaulinės pandemijos pasekmes, migrantų integracijos ir ugdymo iššūkį, kt.).

4. Technologiniai veiksniai:

Mokyklos aplinka gerai pritaikyta ir aprūpinta ugdymui(-si) ir bendravimui. Lauko sporto bazė intensyviai naudojama mokinių ir mikrorajono gyventojų poreikiams. 2020 m. baigtas mokyklos sporto salės komplekso remontas. Mokykla yra gerai pasirengusi ugdymo proceso skaitmenizavimui. Informacinių technologijų prieinamumas tinkamas. Kasmet didėja kompiuterių skaičius mokykloje. Modernizuojami mokomųjų dalykų kabinetai. Stiprėja gamtamokslinio ugdymo bazė, informacinis centras. Mokyklos pedagogai sistemingai tobulina kvalifikaciją IKT panaudojimo ugdymo procese. Mokykla naudoja elektroninį dienyną Tamo, socialinius tinklus, virtualias mokymosi erdvės Eduka ir Ema. Nuo 2021 metų nuotoliniam ir hibridiniam mokymui naudojama nuotolinio mokymo platforma Microsoft Office 365. Akivaizdi informacinių sistemų nauda ugdymo organizavimui, mokinių apskaitos, pedagogų duomenų tvarkymui. 2020-2022 metais mokyklos pedagogai tikslingai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) ir UAB „Biznio mašinų kompanija“ hibridinio ugdymo priemonės „Swivl“ įrangos komplekto išbandyme Microsoft Teams aplinkoje vedant nuotolines pradinio ugdymo programos dalykų pamokas (2022); Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) projekte „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech“)“ informatikos magistrantūros studijų programa „Informacinių technologijų valdymas“ 2022-2024 m.).

5. Edukaciniai veiksniai:

LR švietimo, mokslo ir sporto ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turiniui formuoti, reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką. 2022 m. mokykloje sėkmingai įgyvendinti veiklos plano uždaviniai: 1) tobulinti pedagogų bendrąsias ir dalykines kompetencijas; 2) pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus (*kryptis: aktyvų mokinių mokymą(-si) skatinančių metodų ir formuojamojo („mokytis padedančio“) vertinimo taikymas pamokoje;* 3) kurti saugią mokymosi aplinką (*kryptis: mokinių asmeninių ir socialinių gebėjimų ugdymas įtraukioje ugdymosi aplinkoje.)* 2019-2022 m. visose klasėse kontaktiniu ir nuotoliniu būdu buvo nuosekliai įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa. Sistemingai ugdyti mokinių gebėjimai mokytis, pasirinkti mokymosi būdą, planuoti ir vertinti asmeninę pažangą. 2021 m. reaguojant į Covid19 pandemijos iššūkius švietimui mokyklos techniniai ir žmogiškieji ištekliai buvo skirti kokybiško nuotolinio-mišraus-hibridinio mokymo(-si) organizavimui. 2021-2022 m. m. rudens pagrindinis dėmesys skirtas mokinių socializacijai ir mokymosi praradimams kompensuoti. Mokyklos pedagogai pradėjo nuosekliai ruoštis atnaujinamų ugdymo programų įgyvendinimui. Patirtinis mokinių ugdymas organizuojamas kitose erdvėse: mokyklai dirbant įprastu (kontaktiniu) būdu – ugdymo ir kultūros įstaigose, gamtoje; tiriamoji veikla – keturiose gerai įrengtose informacinių technologijų klasėse, gamtos mokslų ir technologijų kabinetuose; mokyklai dirbant nuotoliniu būdu – virtualiose „Eduka klasė“ ir „Ema“ aplinkose, Zoom ir Teams platformose.

Bendras mokinių pažangumas kasmet yra stabiliai aukštas (98,5-99,5 proc.) 80 proc. mokinių, baigę pagrindinio ugdymo programos I dalį (aštuonias klases), toliau sėkmingai mokosi miesto gimnazijose. Mokiniai noriai dalyvauja ir laimi olimpiadose, konkursuose, varžybose.

2021-2022 m. mokyklos geroji patirtis įveikiant nuotolinio mokymo(-si) organizavimo iššūkius pristatyta ir gerai įvertinta LR ŠMSM su NŠA vaizdo konferencijoje „Mokyklos kuriamas ir įgyvendinamas ugdymo turinys nuotoliniame mokyme: kokie trikdžiai kyla ir kaip juos

sprendžiame?“ Mokykloje taikomas vadybos modelis gerai įvertintas ir pritaikytas rengiant NŠA projekto „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams” metodinio leidinio modulį “Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi. Pedagogika“.

IV SKYRIUS
VIZIJA IR MISIJA

Vizija. Ukmergės Dukstynos mokykla – besimokanti bendruomenė, kiekvienam mokiniui kūrybiškai teikianti kokybišką bendrąjį ugdymą patrauklioje ir mokymuisi pritaikytoje aplinkoje.

Misija. Mokyklos paskirtis - suteikti asmeniui dorinės, sociokultūrinės ir pilietinės brandos pagrindus, bendrąjį raštingumą, technologinio raštingumo pradmenis, ugdyti tautinį sąmoningumą, gebėjimą vertinti, pasirinkti ir mokytis toliau.

Filosofija. Mes tikime, kad visi vaikai pajėgūs mokytis; gera mokykla yra ta, kurioje kiekvienas mokinys daro pažangą. Žinios yra santykinės, o kaita nuolatinė. Turime išugdyti vaikų gebėjimą savarankiškai mokytis ir poreikį lavintis visą gyvenimą. Suteikdami žinias ir pagrindinius mokymosi įgūdžius vaikus mokome mąstyti, vertinti, kurti, bendrauti ir bendradarbiauti visuomenėje.

Mokykla pati nuolat mokosi, kuria ir palaiko partneriškus santykius bendruomenėje, vertina savo rezultatus ir prognozuoja perspektyvą.

Vadovavimas yra ne asmeniui suteiktos pareigos, bet funkcijos, kurias (nukreipiami ir skatinami vadovo) gali padėti vykdyti kiti darbuotojai, grupės, komandos.

Vertybės. Santykiuose ir struktūrose: veiksmingi ryšiai, lankstus užduočių diferencijavimas, kolektyvinis sprendimų priėmimas.

Strategijose: jautrumas individualiems poreikiams, mokymasis bendradarbiaujant, problemų sprendimas veikloje, įsivertinimas.

Aplinkos atžvilgiu: atvirumas, mokiniams naudingi novatoriški sprendimai, kritiškas kaitos vertinimas, partneriškas bendradarbiavimas.

V SKYRIUS
STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

2023-2026 metų strateginiai tikslai			
1. Užtikrinti kokybišką ir pažangų formalųjį ugdymą	2. Stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą	3. Intensyvinti rūpinimosi mokiniais politiką	4. Modernizuoti ugdymo aplinką

1. Strateginis tikslas - užtikrinti kokybišką ir pažangų formalųjį ugdymą
Uždaviniai:
1. Tikslingai ir nuosekliai tobulinti mokymo kokybę;
2. Skatinti ir tobulinti savivaldžio mokymosi kokybę;
3. Užtikrinti ugdymo proceso įvairovę ir veiksmingumą.
Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai:
1.1. Mokytojų ir vadovų dalykinių kompetencijų tobulinimo tikslingumas; 1.2. Ugdymo proceso stebėsenos ir duomenų panaudojimo tikslingumas.
2.1. Mokinių mokymo savivaldžiai mokytis formų įvairovė ir kokybė; 2.2. Ugdymo karjerai modelio įgyvendinimas.
3.1. Aktyvų mokinių mokymąsi skatinančių veiklų ir erdvių įvairovė; 3.2. Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis (proc.); 3.3. Mokinių, atstovaujančių mokyklai konkursuose ir olimpiadose, skaičius.

Laukiami rezultatai:
100 proc. mokytojų ir vadovų išklausys mokymus apie atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą; Visų klasių mokiniams sudaryta galimybė gauti pedagoginę-konsultacinę pagalbą mokantis; Mokyklos tobulinimo prioritetai formuluojami atsižvelgiant į apibendrintus vidaus įsivertinimo ir mokinių testavimo duomenis; lgalaikiuose dalyko planuose planuojamos aktyvaus mokymosi formos/ būdai; pamokose mokiniai tikslingai mokomi planuoti laiką, kritiškai mąstyti, spręsti problemas, įsivertinti pažangą; Mokykloje įgyvendinamos ugdymo karjerai, verslumo, finansinio raštingumo programos; Dauguma (75 proc.) mokinių jaučiasi atsakingi už savo mokymąsi; Ugdymo plane suplanuotas ir reglamentuotas „mokymasis be sienų“: ugdymas „be skambučių“, edukaciniai projektai, išvykos; Neformalusis švietimas tenkina daugumos mokinių poreikius; Gabūs mokiniai sėkmingai atstovauja mokyklai ir laimi olimpiadose, konkursuose, varžybose.
2. Strateginis tikslas - stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą
Uždaviniai:
1. Stiprinti sąmoningos mokinių drausmės ir gero elgesio kultūrą; 2. Ugdyti darnią, kūrybišką ir bendradarbiaujančią mokyklos bendruomenę; 3. Puoselėti ir stiprinti mokyklos įvaizdį.
Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai:
1.1. Mokiniams ir jų tėvams suteikiamų žinių apie konfliktų įveikimo strategijas įvairovė ir kokybė; 1.2. Mokinių, dalyvaujančių socialinės-emocinės kompetencijos ugdymo programose, dalis; 1.3. Mokinių mokėjimo socialiai elgtis ir bendrauti su kitais mokiniais ir darbuotojais lygis.
2.1. Darbuotojų profesinė ūgtis ir pedagogų dalykinio bendradarbiavimo tikslingumas; 2.2. Mokytojų komandos dalyvavimo tarptautiniame projekte „Mokymas būti“ rezultatyvumas.
3.1. Ryšiai su socialiniais partneriais tikslingumas; 3.2. Mokytojų ir vadovų gerosios patirties sklaida ir šalyje; 3.3. Mokyklos bendruomenės pilietinės visuomeninės veiklos mastas.
Laukiami rezultatai:
Dauguma bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo santykius vertina gerai; 100 proc. mokinių mokykloje sudarytos sąlygos dalyvauti bent vienoje SEU programoje; Mokykloje nuolat mažėja netinkamo elgesio ir patyčių atvejų; 100 proc. pedagogų dalyvauja mokymuose, kad pasirengtų atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui; 12 mokytojų komanda aktyviai ir rezultatyviai dalyvauja profesinės gerovės laboratorijoje; Mokyklos veiklą tėvų bendruomenė ir socialiniai partneriai vertina gerai; Sukurtas bendradarbiavimo su socialiniais partneriais modelis karjeros ugdymo srityje; Mokykla rezultatyviai bendradarbiauja su rajono mokyklomis Tūkstantmečio mokyklų programoje; Mokyklos bendruomenės grupės aktyviai dalyvauja pilietinėse akcijose valstybei svarbioms datoms atminti: „Atmintis gyva, nes liudija“, kt.
3. Strateginis tikslas - intensyvinti rūpinimosi mokiniais politiką
Uždaviniai:
1. Užtikrinti profesionalios švietimo pagalbos prieinamumą;
2. Gerinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų pasirengimą įtraukiajam ugdymui;
3. Sukurti ir išbandyti STEAM ugdymo modelį mokykloje.
Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai:
1.1. Socialinę, specialiąją ir psichologinė pagalbą teikiančių specialistų (pareigybių skaičius).
2.1. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis nuo visų, kuriems nustatytas pagalbos poreikis;
3.1. Mokykloje sukurtas ir išbandytas STEAM ugdymo 1-10 klasėse modelis. Suorganizuotų veiklų (vnt.) ir jose dalyvavusių mokinių skaičius (asmenys)
Laukiami rezultatai:

Mokykloje įsteigta pakankamai pagalbos specialistų pareigybių t. y., jų skaičius atitinka ŠMSM rekomenduojamą proporciją - 1 pareigybė – 400 mokinių; 100 proc. pedagogų dalyvauja mokymuose, kad pasirengtų įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui; Ugdymo(-si) metodų įvairovė ir veiklos nukreiptos į įvairių ugdymosi poreikius turinčių mokinių mokymą – individualizuojant, diferencijuojant ir reflektuojant veiklas; Aiškiai susitarta dėl mokinių konsultavimo ir pagalbos mokantis ilgesnį laiką nelankiusiems mokyklos, mokymosi sunkumų ir elgesio sutrikimų turintiems mokiniams; Dauguma tėvų gauna pakankamai pedagoginių ir psichologinių žinių, padedančių sėkmingai bendrauti ir bendradarbiauti su vaiku siekiant akademinės, dorovinės ir socialinės pažangos; Tėvams sudarytos geros sąlygos išsakyti nuomonę ir pageidavimus ugdymo organizavimo klausimais; Mokinių eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 proc. gamtos mokslų dalykams skirto pamokų laiko; Mokyklos STEAM laboratorijos užimtumas per mokslo dieną 70-100 proc.; Kryptingai didinama neformaliojo technologinio ir skaitmeninio ugdymo pasiūla, veikia 4-6 technologinės krypties būreliai.
4. Strateginis tikslas - modernizuoti ugdymo aplinką
Uždaviniai:
1. Atnaujinti ir modernizuoti mokyklos infrastruktūrą ir materialinę bazę;
2. Pritaikyti mokyklos aplinką įvairių ugdymosi poreikių turintiems asmenims;
3. Stiprinti mokyklos informacinių technologijų bazę.
Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai:
1.1. Tikslingai modernizuotų ir kokybiškai aprūpintų erdvių patirtiniam mokymui skaičius;
2.1. Mokyklos erdvių, pritaikytų asmenims, turintiems įvairių ugdymosi poreikių, skaičius;
3.1. Mokykloje atnaujintų ir (arba) išplėstų informacinių technologijų erdvių skaičius.
Laukiami rezultatai:
Mokykla renovuota, tinkamai prižiūrima ir tvarkoma; Mokykloje sukurta bent viena šiuolaikiška, specializuota STEAM erdvė (laboratorija) praktiniams formaliojo ir neformaliojo švietimo veikloms; Mokyklos teritorijoje įrengta ir tinkamai aprūpinta lauko klasė; Ne mažiau nei 10 proc. praktinių veiklų vykdomos pasitelkiant partnerius ir jų infrastruktūrą; Mokyklos bendruomenė sistemingai vertina mokymo priemonių naudojimo efektyvumą; Mokiniai aktyviai dalyvauja įrengiant poilsio ir relaksacijos zonas mokykloje; Nuosekliai pertvarkomos ir aprūpinamos pedagoginės pagalbos specialistų darbo vietos; Kasmet pritraukiama papildomų pajamų iš projektinės veiklos; Ugdymo procese naudojama IKT įranga, tinklai ir priemonės atitinka šiuolaikinius skaitmeninio ugdymo reikalavimus ir yra sistemingai atnaujinamos; Mokytojai analizuoja, kaip ir kokį poveikį informacinių komunikacinių technologijų panaudojimas daro ugdymo proceso kokybei ir mokymosi rezultatams.

VI SKYRIUS
TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ IR LĖŠŲ POREIKIO SUVESTINĖ

1. Strateginis tikslas – užtikrinti kokybišką ir pažangų formalųjį ugdymą						
Uždaviniai	**Vykdytojas**	**Finansavimo šaltinis**	**Lėšų poreikis (tūkst.€)**			
			2023	2024	2025	2026
1. Tikslingai ir nuosekliai tobulinti mokymo kokybę	Vadovų komanda, metodinė taryba	ML „1000-mečio programa“	500 28	500 28	515	525

2. Skatinti ir tobulinti savivaldžio mokymosi kokybę	Vadovų komanda, metodinė taryba	ML „1000-mečio programa“	300 10	300 10	315	325
3. Užtikrinti ugdymo proceso įvairovę ir veiksmingumą.	Vadovų komanda, metodinė taryba	ML „1000-mečio programa“	21,5 1,5	21,5 2,2	22	22,5

2. Strateginis tikslas - stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą						
Uždaviniai	**Vykdytojas**	**Finansavimo šaltinis**	**Lėšų poreikis (tūkst.€)**			
			2023	2024	2025	2026
1. Stiprinti sąmoningos mokinių drausmės ir gero elgesio kultūrą	Vaiko gerovės komisija, pedagogai	ML „1000-mečio programa	4,5 5	4,7 5	5	5,2
2. Ugdyti darnią, kūrybišką ir bendradarbiaujančią mokyklos bendruomenę.	Vadovų komanda, klasių vadovų metodinė grupė	ML	2,5	2,7	3	3,2
3. Puoselėti ir stiprinti mokyklos įvaizdį.	Vadovų komanda, metodinė taryba	ML	1	1	1	1

3. Strateginis tikslas - intensyvinti rūpinimosi mokiniais politiką						
Uždaviniai	**Vykdytojas**	**Finansavimo šaltinis**	**Lėšų poreikis (tūkst.€)**			
			2023	2024	2025	2026
1.Užtikrinti profesionalios švietimo pagalbos prieinamumą	Vadovų komanda, pagalbos mokiniui specialistai	ML	135	138	140	145
2.Gerinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų pasirengimą įtraukiajam ugdymui.	Metodinė taryba	ML	5,2	5,2	5,5	5,5
3. Sukurti ir išbandyti STEAM ugdymo modelį mokykloje.	Metodinė taryba, karjeros specialistas	ML „1000-mečio programa“	3,95 85	4 95	4,2	4,5

4. Strateginis tikslas - modernizuoti ugdymo aplinką						
Uždaviniai	**Vykdytojas**	**Finansavimo šaltinis**	**Lėšų poreikis (tūkst.€)**			
			2023	2024	2025	2026
1. Atnaujinti ir modernizuoti mokyklos infrastruktūrą ir mokymo bazę.	Vadovų komanda	ML „1000-mečio programa“	13,8 25	14 25	14,2	15

2. Pritaikyti mokyklos aplinką įvairių ugdymosi poreikių turintiems asmenims	Pagalbos mokiniui specialistai, ūkvedys	„1000-mečio programa	20	10		
4. Stiprinti mokyklos informacinių technologijų bazę.	Vadovų komanda IKT grupė	ML „1000-mečio programa“	19,5 12	19.5 13	19,5	19,5

VII SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Ukmergės Dukstynos mokyklos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant mokyklos metų veiklos ir ugdymo planus. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną viso jo įgyvendinimo metu atlieka mokyklos vadovai ir veiklos kokybės įsivertinimo grupė, kurios nariai kiekvienų mokslo metų pabaigoje analizuoja mokyklos metinio veiklos ir ugdymo planų įgyvendinimo sėkmingumą ir pasiektų rezultatų atitikimą strateginio plano gairėse numatytiems lūkesčiams. Apibendrintus stebėsenos rezultatus pristato mokytojų tarybai. Teikia rekomendacijas mokyklos administracijai dėl kitų mokslo metų veiklos ir ugdymo tobulinimo uždavinių ir/ar dėl strateginių tikslų koregavimo. Mokyklos direktorius apibendrintas strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos išvadas analizuoja rengdamas metų veiklos ataskaitas ir pristato Mokyklos tarybai.

Mokyklos bendruomenė turi galimybę išsakyti savo nuomonę, teikti pasiūlymus, kaip optimaliai įgyvendinti mokyklos strateginius tikslus ir uždavinius dalyvaudama mokyklos ir klasių tėvų susirinkimuose, žodžiu ir raštu kreipdamasi į mokyklos vadovus, dalyvaudama kasmetinėje Pažangos anketos apklausoje, kurią inicijuoja Nacionalinė švietimo agentūra.

SUDERINTA
Mokyklos tarybos
2022-08-30 posėdžio
protokoliniu nutarimu Nr. 4

_____