

UKMERGĖS DUKSTYNOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS

DIREKTORĖS DAIVOS LIUMPARIENĖS

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020 m. vasario 10 d. Nr. 4
Ukmergė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai.

1. Ugdymo kokybės užtikrinimas.

2019 m. sausio 1 d. mokykloje mokėsi 657 mokiniai, iš jų 6 namuose. Visiškai nelankančių mokyklos mokinių nėra. Bendras mokyklos mokinių pažangumas – 98,9 proc. Puikiai ir labai gerai mokslo metus baigė 152 mokiniai. 2019 m. pagerėjo visų Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP) dalyvavusių antrų, ketvirtų ir šeštų klasių mokinių mokėjimas mokytis, savijauta mokykloje. Mokyklos teikiama pridėtinė vertė 4 klasėse gerėja (2019 m. – 0,38 standartizuotų taškų), 6 klasėse išlieka tokia pati (2018 ir 2019 m. – 0,5 standartizuotų taškų). Aštuntokų pasiekimai matematikos ir gamtos e-testuose atitinka šalies vidurkį. Pamokose pakankamai dėmesio skiriama ugdymo suasmeninimui, individualių mokymosi poreikių tenkinimui, po pamokų – tikslingam mokinių konsultavimui. Mokykloje nuosekliai įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa. Sistemingai ugdomi mokinių gebėjimai mokytis, kritiškai spręsti problemas, stebėti ir planuoti asmeninę pažangą.

2. Bendradarbiavimo kultūros stiprinimas telkiant pagalbą mokiniui.

Mokyklos vadovų komanda pakankamai dėmesio skiria mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimui, ugdymo procesų tobulinimui, mokinių pasiekimų vertinimui, tėvų bendruomenės aktyvinimui ir projektinei veiklai. Pagrindinėse pareigose dirba 55 atestuoti pedagogai; iš jų – 26 vyresniųjų mokytojų ir 29 metodininkai. Kvalifikuotą pedagoginę pagalbą mokiniams teikia socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas – logopedas ir mokytojo padėjėjas. Visi gerai informuoti apie švietimo sistemos plėtros prioritetus, išklaušė socialinio emocinio ugdymo kursus; 12 pedagogų įsijungė į 2019 m. laimėtą Erasmus+ projektą. Kryptingai vykdomas mokinių tėvų informavimas ir švietimas aktualiomis pagalbos mokantis, tarpasmeninių santykių, problemų ir konfliktų sprendimų temomis. Tikslingai bendradarbiaujame su ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigomis Ukmergėje ir šalyje, Vilniaus Mykolo Romerio universitetu, Ukmergės Švietimo pagalbos tarnyba, Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato Ukmergės rajono policijos komisariatu, Ukmergės pirminės sveikatos priežiūros centru. Pagal sutartį su Nacionalinės švietimo agentūros Ugdymo turinio departamentu 2019 m. Dukstynos mokykloje stažavosi 3 grupės (iš viso 18) naujai paskirtų šalies bendrojo ugdymo mokyklų direktorių.

3. Ugdymo(si) aplinkos tobulinimas.

Mokyklos patalpos gerai pritaikytos ir aprūpintos konstruktyviam ugdymui ir bendravimui. Mokyklos biblioteka yra svarbus informacijos ir kultūros centras bendruomenei. Lauko sporto bazė intensyviai naudojama mokinių ir mikrorajono gyventojų poreikiams. Patirtinis ugdymas planingai ir kūrybiškai organizuojamas kitose erdvėse: ugdymo įstaigose, muziejuose, teatruose, parkuose, baseine. Mokykla tikslingai priėmė „iššūkį žiemos sezonui“ ir pertvarko klasių erdves aktyviam mokymuisi. 1–4 ir 5–10 klasių mokinių ugdymui kūrybiškai naudojamos priemonės, gautos dalyvaujant gamtamokslinio ugdymo skatinimo projektuose. 1–2 kl. sėkmingai įgyvendinamos projektų „Informacinių technologijų programos diegimas pradinėse klasėse“ ir „Pradinių klasių mokinių rašymo pasiekimų gerinimas stiprinant pedagogų IKT ir kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) taikymo kompetencijas“ veiklos virtualioje „Eduka klasės“ aplinkoje.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Nuosekliai rūpintis mokinių mokymosi pasiekimais ir ugdymo proceso organizavimo kokybe.	<p>Stiprėjabendruo menės nuostata ir motyvacija suasmeninti ugdytinių mokymą(-si)</p> <p>Stiprėja pedagogų gebėjimas užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui pasiekti gerų ugdymosi rezultatų</p>	<p>Apibendrinti veiklos kokybės įsivertinimo, NMPP testų duomenys pristatyti ir paaiškinti pedagogams, mokiniams ir jų tėvams.</p> <p>Mokyklos pedagogai supažindinti su aktualiais mokslininkų darbais suasmeninto ugdymo(si) tema.</p> <p>Patvirtinti mokyklos susitarimai/ taisyklės dėl diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo pamokose. Mokykloje</p>	<p>2019 m. NMPP testus atiko 2 kl. – 100 proc., 4 kl. – 100 proc., 6 kl. – 91,5 proc., 8 kl. (e-testai) – 97,8 proc. mokinių. Aukštesni nei šalies yra mokyklos antrojų rašymo (78,8) rezultatai; ketvirtųjų – skaitymo (75,4) rašymo (76,7) ir pasaulio pažinimo (70), šeštųjų – matematikos (52,6) ir skaitymo (67,1). 8 kl. mokinių matematikos (488) ir gamtos mokslų (485) e-testų rezultatai atitinka šalies vidurkį. Nacionaliniame 3–4 kl. loginio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse mokyklos mokinių rezultatai 8 proc. viršija šalies mokinių rezultatus.</p> <p>Pasiekimai išanalizuoti Mokytojų tarybos posėdžiuose 2019-06-26, 2019-08-30 ir mokinių tėvų susirinkimuose 4, 8 kl. – 2019 m. birželio; 3,7 kl. – 2019 spalio mėn. Koreguota mokomųjų dalykų mokymo ilgalaikio plano struktūra (2019-06-26), klasės konteksto dalyje fiksuojamimokinių grupių ugdymosi poreikiai ir prioritetai.</p> <p>2019-03-03 Mokytojų taryboje išanalizuota rizikos išorės vertinimo aprašo dalis „Pagalba mokiniui ir motyvavimas“. Susitarta dėl ugdymo (mokymosi uždavinio, metodų, šaltinių, pažangos stebėjimo, pagalbos, kt.) suasmeninimo pamokose ir asmeninių pažangos aplankų pildymo.</p> <p>Nuo 2019-09-02 visiems pedagogams skirtos 35-37 metinės darbo valandos mokinių konsultavimui.</p> <p>Ugdymo kokybei sustiprinti koreguotos „Rašymo gebėjimų suasmeninto ugdymo“ ir „mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo“ atmintinės mokytojams ir mokiniams.</p> <p>2019-06-26 Mokytojų tarybos posėdyje išanalizuoti berniukų lietuvių kalbos, matematikos NMPP rezultatai.</p>

		susitarta dėl berniukų raštingumo gebėjimų stiprinimo formų.	2019 10-12 mėn. Nacionalinės švietimo agentūros vykdomos programos dalyviams pristatyta geroji mokyklos pedagogų patirtis, įgyvendinant suasmenintą ugdymą pamokose.
2. Sudaryti sąlygas pedagogams nuolat tobulėti.	<p>Pedagogai tikslingai dalyvauja dalykinės-didaktinės kompetencijos tobulinimo renginiuose.</p> <p>Mokykla inicijuoja ir dalyvauja projektuose ir gerosios praktikos sklaidos programose</p>	<p>100 proc. pedagogų ne mažiau kaip 2 d. tobulina kvalifikaciją ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo tema.</p> <p>Mokykloje organizuotas aktualus praktinis seminaras apie suasmenintą ir diferencijuotą ugdymą.</p> <p>Parengta ir pateikta nauja Erasmus+ projekto paraiška.</p> <p>Atpažįstama geroji mokytojų patirtis, skatinama jų gebėjimų sklaida</p>	<p>2019 m. sudarytos tinkamos sąlygos ir 100 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 dienas. Pagrindinės tobulinimosi kryptys: pedagogų informacinių-komunikacinių gebėjimų stiprinimas, mokinių mokėjimas mokyti ir suasmenintas diferencijuotas ir individualizuotas mokymas.</p> <p>2019 m. spalio mėn. išanalizuota dr. R. Nedzinskaitės seminaro „Diferencijuotas, individualizuotas, personalizuotas ugdymas(is)/mokymas(is) – (ne)tapatūs reiškiniai?“ medžiaga.</p> <p>2019 m. gruodžio mėn. dr. G. Adomavičienės seminaro „Ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas, personalizavimas“ medžiaga. Mokytojų taryboje susitarta dėl pagalbos mokiniui teikimo pamokose formų.</p> <p>2019 m. gegužės mėn. laimėta Švietimo mainų paramos fondo 22 834 € dotacija Erasmus+ projekto „Patirtis – geriausia mokytoja“ 12 pedagogų mobilumo veikloms vykdyti 2019–2021 m.</p> <p>2019 m. 9–12 mėn. mokyklos vadovai ir 10 pedagogų konsultavo 3 grupes naujai paskirtų ugdymo įstaigų vadovų, pavaduotojų ir pedagogų pagal Nacionalinės švietimo agentūros vykdomą mokymo programą „Pedagogų, ketinančių tapti švietimo įstaigų vadovais, vadybinių kompetencijų tobulinimas“</p>
3. Užtikrinti skaidrų pedagogų veiklos vertinimą.	Pedagogų vertinimas atitinka nacionalinius mokytojų kvalifikacinių kategorijų kriterijus.	Mokyklos pedagogai supažindinti su kvalifikaciniais reikalavimais mokytojų kategorijoms. Mokytojų veikla mokyklos/ rajono švietimo bendruomenėje yra tikslinga ir atitinka reikalavimus,	<p>2019-06-26 Mokytojų tarybos posėdyje pedagogams paaiškinti kvalifikaciniai reikalavimai kategorijoms; atnaujinti, suderinti ir visų mokytojų pasirašyti pareigų aprašai pagal kvalifikacines kategorijas.</p> <p>2019 m. rugsėjo mėn. visi pedagogai užpildė atnaujintas darbo krūvio struktūros lenteles: susiplanavo konkrečias privalomas ir individualias veiklas mokslo metams.</p> <p>Atnaujinta ir suderinta mokyklos pamokų stebėjimo ir vertinimo forma. Su</p>

	Pedagogų vertinimas atitinka mokyklos tobulinimo tikslus ir prioritetus.	keliamus jų turimai kvalifikacinei kategorijai. Taikomas aiškus ir konkretus vertinimo modelis: aptartas ir suderintas įsivertinimo (ataskaitos) turinys, pokalbio formatas. Sukurta ir taikoma aiški ir konkreti pedagogų skatinimo sistema.	mokytojais aptarti pagrindiniai reikalavimai kokybiškai pamokai, SEU programos veiklai. Mokytojų įsivertinimas vyko 2019 m. birželio mėn.: 1) visi pedagogai raštu užpildė patvirtintos formos ataskaitą; 2) metodinėse grupėse išanalizavo ir įvertino apibendrintus dalykų mokytojų pasiekimus. 2019 m. geriausiai pasiteisinusios pedagogų skatinimo formos: taikytas maksimalus pareiginio atlygio koeficientas; NŠA padėka pedagogams už atviras pamokas šalies švietimo vadovams; sudaryta galimybė atstovauti mokyklai tarptautiniuose projektuose.
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	
2.2. -	
2.3. -	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuotas tikslingas mokyklos pedagogų informavimas ir švietimas dėl etatinio apmokėjimo (II etapo) įvedimo	Pedagogų susirinkime pristatytas ir paaiškintas atnaujintas etatinio apmokėjimo (II etapo) modelis. Pagal poreikį kiekvienam pedagogui suteiktos individualios konsultacijos. Tinkamai parengti visi vidiniai dokumentai, reglamentuojantys etatinio darbo apmokėjimo tvarką mokykloje. Tikslingai koreguota mokyklos darbuotojų Darbo apmokėjimo sistema ir Darbo apmokėjimo tvarkos aprašas.
3.2. Organizuoti mokymai 3 grupėms naujai paskirtų šalies ugdymo įstaigų vadovų, pavaduotojų ir pedagogų pagal Nacionalinės švietimo agentūros vykdomą mokymo programą „Pedagogų, ketinančių tapti švietimo įstaigų vadovais, vadybinių kompetencijų tobulinimas“	Nacionaliniu lygmeniu pripažinta ir puikiai įvertinta mokyklos vadovų vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencija ir indėlis rūpinantis aukštais mokinių pasiekimais. Mokykla išanalizavo ir įsivertino geriausią vadybinę ir pedagoginę praktiką, apibendrino ir išskyrė veiksmingus (sisteminius) vadybinius susitarimus ir pedagogų išipareigojimus, darančius teigiamą poveikį mokinių mokymuisi ir geram elgesiui. Mokytojams sudaryta galimybė skleisti gerą pedagoginę praktiką kolegoms ir pagrįstai pateisinti auštas kvalifikacines kategorijas. Mokyklos vadovų patirtį (kaip skleistiną) pripažįsta Nacionalinė švietimo agentūra, Romerio universitetas, Klaipėdos, Kauno, Panevėžio, Vilniaus švietimo centrai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			

4.2.	-		
4.3.	-		

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi (<i>gebėjimas stiprinti bendruomenės nuostatai ir gebėjimą užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui pasiekti gerą ugdymosi rezultatų</i>).
6.2. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas (<i>gebėjimas efektyviai pasirinkti prioritines iniciatyvas ir veiklas, užtikrinančias gerą ugdymo kokybę</i>).

Direktorė



Daiva Liumparienė

2020-01-14

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: siūlyme, 2019 metų
veiklo vertinti labai gerai

Mokyklos Tarybai atstovaujanti
Darbo tarybos pirmininkė

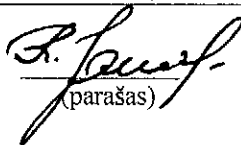


Neringa Džiovalienė

2020-01-15

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Veikla vertinama labai ge-
rai ir nustatoma 15 proc. dydžio lūžtamoji dalis

Savininkų susirinkimo
(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)



Rolandas Jankauskas 2020-02-10
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Nuosekliai rūpintis mokinių mokymosi pasiekimais ir ugdymo proceso organizavimo kokybe.	Stiprėja bendruomenės nuostata ir motyvacija suasmeninti ugdytinių mokymą(si)/ Stiprėja pedagogų gebėjimas užtikrinti galimybę mokiniui pasiekti gerų ugdymosi rezultatų	Apibendrinti veiklos kokybės įsivertinimo, NMPP testų duomenys pristatyti ir paaiškinti pedagogams, mokiniams ir jų tėvams. Mokyklos pedagogai supažindinti su aktualiausiais mokslininkų, tyrėjų darbais suasmeninto ugdymo(si) tema.
9.2. Sudaryti sąlygas pedagogams nuolat tobulėti.	Pedagogai tikslingai dalyvauja dalykinės-didaktinės kompetencijos tobulinimo renginiuose. Mokykla tikslingai dalyvauja projektinėje veikloje.	100 proc. pedagogų ne mažiau kaip 2 d. tobulina kvalifikaciją ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo tema. Mokykloje organizuotas praktinis seminaras apie suasmenintą ir diferencijuotą ugdymą. Efektyviai tęsiamos projektų Erasmus+; informatikos turinio išbandymo pradinėse klasėse, gamtamokslinio ugdymo 1–4 ir 5–8 kl. veiklos. Atpažįstama geroji mokytojų patirtis, skatinama jų gebėjimų sklaida.
9.3. Dalintis sukaupta vadybine patirtimi su rajono ir šalies švietimo įstaigų vadovais.	Organizuoti mokymus. Teikti konsultacijas.	Pravesti dviejų seminarų mokymus pagal Ukmergės rajono švietimo įstaigų vadovų rezervo rengimo programą. Bendradarbiauti su Nacionaline švietimo agentūra ugdant naujai paskirtų šalies švietimo įstaigų vadovų vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetenciją. Talkinti rajono švietimo vadovų ir dalykų mokytojų metodiniams būreliams, tariantis dėl pažinimo kompetencijos (mokinių mokėjimo mokytis gebėjimų) stiprinimo dalyvaujant 2019–2021 m. programoje „Ukmergė moka mokytis“.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

10.1. Žmogiškieji ištekliai. Liga, nedarbingumas.

10.2. Teisės aktų arba jų (įsigaliojimo) terminų kaita

S. Jankauskas
(švietimo įstaigos savininko įgalioto asmens pareigos)

S. Jankauskas
(parašas)

Polauda Janička, 2020-02-10
(vardas ir pavardė) (data)

Susipažinau.
Direktorė

Daiva Liumparienė

Daiva Liumparienė 2020-02-10